



COLEGIO INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
“Educación que rompe paradigmas”

MOSQUERA, CUNDINAMARCA
2025

- 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL**
- 2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
- 3. HORIZONTE INSTITUCIONAL Y COMPONENTE FUNDAMENTAL**

3.1. MISIÓN

3.2. VISIÓN

3.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

3.3.1. Objetivo General

3.3.2. Objetivos Específicos

3.4. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

3.5. MODELO EDUCATIVO

3.5.1. Atributos

3.5.1.1. Los estudiantes se guían por su propósito

3.5.1.2. Los estudiantes son íntegros y comprometidos con su entorno

3.5.1.3. Los estudiantes desarrollan un sentido (conciencia) de bienestar y autonomía

3.5.1.4. Los estudiantes transitan con idoneidad y solidez los desafíos de la vida

3.5.2. Integralidad en el ser

3.5.3. Bienestar

3.5.4. Un modelo desde y para la diversidad.

3.5.4.1. Principios y Valores del Programa de Educación para Todos

3.5.4.2 Estrategias y Metodologías del Programa EPT

3.5.4.3 Indicadores de éxito del Programa EPT

3.6. CULTURA INSTITUCIONAL

3.6.1. Valores Institucionales

3.6.2. Perfiles de la comunidad escolar

3.6.2.1. Perfil del estudiante Innova

3.6.2.2. Perfil de la familia Innova

3.6.2.3. Perfil del maestro Innova

3.6.2.4. Perfil de los Directivos

3.7. ALIANZAS O CONVENIOS

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

4.1. GESTIÓN ESCOLAR

4.2. TALENTO HUMANO Y SUS PERFILES DE CARGO

4.2.1. Procesos de cualificación: Inducción y Reinducción

4.2.2. Formación y desarrollo del talento humano

4.3. PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

4.4. TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

4.5. PROPUESTA DE TARIFAS Y COSTOS EDUCATIVOS

4.6. RECURSOS

4.7. SERVICIOS

5. COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

5.1. FUNDAMENTOS CURRICULARES DEL MODELO PEDAGÓGICO DE INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

5.1.1. Socio constructivismo

5.1.2. Conectivismo

5.1.3. Enfoque Basado en Competencias

5.1.4. El enfoque sistémico y el pensamiento complejo

5.2. PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

5.2.1. Transversalidad

5.2.2. Integralidad

5.2.3. Flexibilidad

5.2.4. Interdisciplinariedad

5.2.5. La transdisciplinariedad como horizonte en Innova Schools

5.3. ESTRUCTURA CURRICULAR

5.3.1. Etapas de formación

5.3.2. Áreas curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

5.3.3. Enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5.3.3.1. Principios de la enseñanza del inglés

5.3.3.1.a. Aprendizaje significativo y motivación.

5.3.3.1.b. El Inglés es un medio, no un fin.

5.3.3.1.c. Cultura bilingüe y dedicación:

5.3.3.2. Experiencia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en cada etapa: descubrimiento (preescolar), exploración (primaria), construcción y conexión (secundaria).

5.3.4. Proyectos Transversales

5.4. PLAN DE ESTUDIOS

5.4.1. Competencias Globales Innova Schools

5.5. METODOLOGÍA

5.5.1. Enseñanza centrada en el estudiante.

5.5.2. Aprendizaje colaborativo.

5.5.3. Blended Learning

5.5.4.1. Group Learning

5.5.4.2. Solo Learning

5.6. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

- 6. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
- 6.1. LA EVALUACIÓN DESDE SU ENFOQUE EN INNOVA SCHOOLS MOSQUERA
- 6.2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN
- 6.3. MODELO DE INNOVA SCHOOLS MOSQUERA BASADO EN COMPETENCIAS
- 6.4. ESCALAS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN
- 6.4.1. Escala
- 6.4.2. Rúbricas de evaluación
- 6.5. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y LA PROMOCIÓN
- 6.5.1. Criterios para la evaluación
- 6.5.2. Modelo de ponderación
- 6.5.3. Informes a estudiantes y padres de familia o tutores:
- 6.5.4. Boletines
- 6.5.5. Criterios de promoción
- 6.5.6. Criterios de Graduación:
- 6.6. POTENCIACIÓN DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA
- 6.6.1. Potenciación de habilidades
- 6.6.2. Estrategias de Mejora
- 6.7. PROMOCIÓN ANTICIPADA
- 6.7.1. Comisiones de evaluación y promoción
- 6.8. CERTIFICADOS ESCOLARES
- 6.9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- 6.9.1. Procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- 6.10. RECLAMACIONES Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN
- 6.11. CONSTRUCCIÓN Y AJUSTE DEL SIEE

7. LA COMPETENCIA DIGITAL, LAS TIC Y LAS TAC

8. COMPONENTE COMUNITARIO

- 8.1. PARTICIPACIÓN, PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN CIUDADANA
- 8.2. PARTICIPACIÓN EN GOBIERNO ESCOLAR
- 8.2.1. Procedimientos para elegir delegados ante órganos de representación
- 8.2.2. Órganos gobierno escolar
- 8.2.2.1. El Rector
- 8.2.2.2. Consejo Directivo
- 8.2.2.3. Consejo Académico del colegio

- 8.2.2.4. Estamentos de participación
 - 8.2.2.4.1. Comité de Convivencia Escolar
 - 8.2.2.4.2. Consejo de estudiantes
 - 8.2.2.4.3. Consejo de Padres de Familia.
 - 8.2.2.4.4. Asamblea General de Padres de Familia.
 - 8.2.2.4.5. Comité Ambiental Escolar
 - 8.2.2.4.6. Personero de los Estudiantes
- 8.3. ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA “Connection Parenting”
- 8.4. MANEJO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA
 - 8.4.1. Acuerdos de Convivencia
- 8.5. PREVENCIÓN DE RIESGOS DESDE LA RUTA DE ATENCIÓN ESCOLAR
- 8.6. ESTRATEGIA DE PERMANENCIA DE ESTUDIANTES
 - 8.6.1. Proyecto de vida una opción para la autorrealización personal
 - 8.6.2. Seguimiento a los egresados

9. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

- 9.1. EL SERVICIO SOCIAL UNA EXPERIENCIA PARA TRASCENDER Y TRANSFORMAR
- 9.2. RELACIONAMIENTO CON EL ENTORNO ESCOLAR DESDE UNA COMUNIDAD QUE TRASCIENDE A TRAVÉS DE PROYECTOS TRANSVERSALES

10. REFERENCIAS

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La red de colegios Innova Schools, promovida en Colombia por Colegios Colombianos S.A.S, nace con la visión de aportar al mejoramiento de la educación en Colombia y América Latina, siendo esta la apuesta para reducir la desigualdad y la oportunidad de contribuir a la sostenibilidad de la región, a través de una educación de calidad que potencie al ser humano para trascender, transformar y coexistir.

A partir de esta visión, Innova Schools se propone construir y gestionar un sistema educativo de alta calidad, sostenible, escalable y asequible, que garantice una experiencia significativa para llevar a miles de estudiantes a trascender y transformar el mundo desde Perú, México, Colombia y Ecuador.

Bajo esta visión y para el logro del propósito mencionado, Innova Schools ha diseñado un proyecto educativo con la orientación de la firma de innovación IDEO, este diseño se basa en la construcción de una red de colegios impulsados por un modelo de pedagógico nuevo y progresista, que contempla la experiencia de aprendizaje, desde la estructuración del plan de estudios hasta la formación del profesorado y la infraestructura propicia para el

aprendizaje.

Este modelo pedagógico se constituye alrededor de un enfoque socio constructivista que desarrolla el aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo y las competencias para el siglo XXI, a través de diferentes ambientes de aprendizaje, experiencias didácticas mediadas por la tecnología y un currículo desde la acción que ha definido las competencias globales propias del plan de estudios Innova.

Es precisamente por el impacto en la educación y su aporte en la transformación de la región que Innova Schools ha sido altamente acreditado en el campo económico, social y de innovación. En 2016 fue reconocido por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) como uno de los *mejores casos de innovación del mundo*; e incluido en 2020, por el Foro Económico Mundial (WEF), dentro el ranking '*Schools of the Future*' como parte de las 16 experiencias educativas más inspiradoras a nivel global.

2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre del establecimiento educativo: COLEGIO INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

Dirección: Hacienda Alcalá 50, Mosquera, Cundinamarca

NIT: 901.347.798 – 7, Colegios Colombianos S.A.S

Representante Legal: [Pablo Jaramillo Quintero](#)

Nombre del rector/director: Claudia Fernanda Monroy

Correo electrónico: rectoriaMosquera@innovaschools.edu.co

Teléfono: 3102608342

Calendario: B

Género: Mixto

Jornada Educativa: Única

Carácter: Privado

Especialidad: Académico

Niveles que ofrece: Pre Jardín a Grado 11°

- Pre Jardín a Transición, 20 estudiantes por aula
- Grado 1° a Grado 5°, 30 estudiantes por aula
- Grado 6° a Grado 11°, 35 estudiantes por aula

3. HORIZONTE INSTITUCIONAL Y COMPONENTE FUNDAMENTAL

En el Colegio Innova Schools Mosquera, nuestro horizonte institucional se erige como la guía fundamental que orienta todas nuestras acciones y decisiones educativas. Inspirados por nuestro propósito de "*romper paradigmas en la educación para que más personas trasciendan y transformen el mundo*", nos comprometemos a crear un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.

Este horizonte institucional se basa en los principios del enfoque socio-constructivista, donde cada estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, a través de la interacción social, el conocimiento contextualizado, la metacognición, la colaboración desde diversas perspectivas y el aprendizaje activo y significativo. Creemos firmemente que la educación es un proceso integral que se construye a través de la interacción continua con el entorno y con los demás, fomentando el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Nuestro compromiso con la excelencia educativa se refleja en la innovación pedagógica, el uso eficaz de la tecnología, y la colaboración activa con las familias, reconociendo su papel esencial como primer agente formador en la vida de un ser humano, trabajando juntos para crear una comunidad educativa que promueve el bienestar, la autonomía y la responsabilidad social de nuestros estudiantes.

A través de la divulgación y apropiación de nuestra misión, visión, objetivos, principios, fundamentos y atributos institucionales, buscamos asegurar que todos los miembros de nuestra comunidad educativa actúen con integridad y compromiso.

En cuanto a la evaluación de la apropiación del horizonte institucional, esta hará parte del plan estratégico anual en el que se medirá la efectividad de las experiencias pedagógicas a implementar en los diversos encuentros con estudiantes, padres de familia, maestros, directivos y administrativos.

Este horizonte institucional se enmarca en el *Currículo Global Innova 5.0*, un medio dinámico creado por la red de colegios Innova Schools a nivel LATAM. Este currículo fundamenta la innovación y el desarrollo de seres humanos integrales capaces de transformar su contexto, en función de intereses colectivos que son coherentes con las particularidades, fortalezas y desafíos de la realidad latinoamericana.

Aportando así, una perspectiva clara sobre el enfoque pedagógico, las competencias, el proceso de evaluación y los referentes de calidad educativa que guían el avance de las comunidades educativas de la red IS Latam. La construcción de un Currículo Global es fundamental para facilitar el desarrollo de estas comunidades y establecer redes de aprendizaje que promuevan el mejoramiento continuo, alineadas con estándares internacionales que contribuyan al desarrollo continental.

Así, nuestro horizonte institucional no solo se basa en la formación académica, sino también en el compromiso con la transformación social y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

3.1. MISIÓN

Somos una institución educativa que forma estudiantes con su propia identidad, plenos de derechos y potencialidades, y miembros valiosos de su comunidad; capaces de sorprenderse, constructores de conocimientos, sensibles, propositivos e investigativos. Capaces de alcanzar su pleno desarrollo ético, intelectual, artístico, cultural, físico y espiritual, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y de competencias que les permitan ser ciudadanos responsables capaces de generar bienestar para sí mismos y para las personas que los rodean.

3.2. VISIÓN

Colegio Innova Schools Mosquera, en el 2028, será una institución educativa que atenderá niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por medio de procesos de alta calidad y pertinencia, que sean reconocidos por su experiencia educativa transformadora y, que aporta a la sociedad seres humanos íntegros, virtuosos, reflexivos, competentes, con habilidades en la segunda lengua y emprendedores; preparados para asumir los retos del mundo cambiante y transformar sus realidades de forma creativa. Asimismo, con maestros y equipos directivos comprometidos e innovadores en su labor pedagógica y con un adecuado uso de la infraestructura y la tecnología.

3.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

3.3.1. Objetivo General

Desarrollar y potenciar habilidades en los estudiantes de Innova Schools Mosquera para que, a través de sus acciones y decisiones, contribuyan al bien común, fomenten la sostenibilidad humana y promuevan la coexistencia global, logrando así transformar positivamente su entorno.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Acompañar el proceso formativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la construcción de su éxito académico y la realización de sus proyectos de vida. ● Impactar el medio educativo y social con una propuesta innovadora centrada en las posibilidades de los estudiantes, que responda a las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea.
 - Fortalecer las competencias para Ser, Saber, Hacer y Coexistir tanto de los estudiantes como de los maestros y demás personal vinculado a la institución. ●

Cualificar las competencias comunicativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para comunicarse en inglés de acuerdo con estándares internacionales.

3.4. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS

Los principios y fundamentos que dan origen a la propuesta educativa centrada en el estudiante se movilizan desde tres ejes: ser personal, ser relacional y educación de calidad trascendente.

PRINCIPIOS	FUNDAMENTOS
Ser humano en constante crecimiento, pluridimensional, con habilidades diversas y con una profunda aspiración a trascender y alcanzar su máximo potencial.	Promover el desarrollo integral de las dimensiones humanas, esenciales para la autorrealización: satisfacción con la vida, armonía y conexión, propósito y gratitud, creatividad y experiencias transformadoras. Valorar y asumir la diversidad, respetando los ritmos de aprendizaje, las individualidades, los talentos y las diferencias con criterio de equidad. Fomentar el desarrollo de habilidades para ser productivos, convivir con otros, enfrentarse a desafíos complejos, adaptarse a entornos cambiantes y gestionar el conocimiento.

Ser humano relacional, capaz de coexistir consigo mismo, con el otro y con el entorno. Promover la formación de una ciudadanía relacional que lleva a comprender el pensamiento cívico, la empatía y la coexistencia como bien común.

	Construir una comunidad educativa que actúe en coherencia con los valores institucionales, mediante acuerdos que consoliden el relacionamiento desde la ética de la convivencia. Fomentar actitudes y capacidades para emprender acciones constructivas y motivadas hacia el respeto por el entorno, el desarrollo sostenible y el bienestar de las generaciones futuras.
--	---

Educación de calidad trascendente centrada en la formación de personas felices, competentes y con un proyecto de vida exitoso y que sean protagonistas de la sostenibilidad humana.

Generar ambientes de aprendizaje que potencien el pensamiento crítico, sistémico, científico y cívico, y que favorezcan el desarrollo de hábitos intelectuales, sociales y morales.

Favorecer ambientes protectores de derechos y espacios de bienestar basados en el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la búsqueda de la felicidad.

3.5. MODELO EDUCATIVO

3.5.1. Atributos

Promover una educación con criterio de equidad, fundamentada en los principios de solidaridad y eficiencia.

Ante los desafíos que enfrenta Latinoamérica como región emergente, desde el ámbito educativo, Innova Schools ha consensuado un conjunto de aspiraciones formativas reflejadas en los atributos de nuestros estudiantes. Estos atributos son entendidos como características, cualidades y rasgos que se desarrollan de manera progresiva, a través de la cultura y las experiencias de aprendizaje que se viven en nuestra red de colegios, otorgando a los estudiantes, maestros y directivos un sello de identidad compartida que representa también las aspiraciones de la comunidad educativa.

Estos atributos suponen un buen vivir, pero también un convivir con otros que aspiran al bienestar personal y al compromiso con el bien común, en el contexto de los desafíos del siglo XXI y de aquellos que emanan de los entornos particulares.

Los cuatro atributos que se describen a continuación sustentan y se enriquecen de las experiencias de aprendizaje que viven los estudiantes en Innova Schools, comprometiendo así los esfuerzos y reflexión de toda la comunidad educativa.



3.5.1.1. Los estudiantes se guían por su propósito

A lo largo de la escolaridad, los estudiantes van siendo cada vez más conscientes de sí mismos, de sus gustos, intereses, posibilidades y oportunidades de mejora, así como de los principios que valoran. Este profundo autoconocimiento les permite gestionar responsablemente su libertad y comprometerse con propósitos personales fundamentados, que responden a su mirada particular del mundo. que da cuenta de las apuestas éticas que van asumiendo, siendo conscientes de la complejidad de la realidad y de la necesidad de evolucionar con ella e innovar con creatividad.

La innovación y creatividad, junto con una serie de competencias, permiten transformar las ideas en actos^[1]; siendo capaces de planificar y gestionar sus proyectos de vida; a la vez que desarrollan la disposición de asumir riesgos, ser audaces y formar redes sociales a las que pueden recurrir para alcanzar propósitos.

Plantearse propósitos y guiarse por ellos supone para los estudiantes sortear obstáculos sin rendirse en el camino, siendo cada vez más capaces de emitir juicios críticos informados y hologramáticos^[2].

Por esta vía, los estudiantes podrán deconstruir, construir y actualizar sus propios saberes de manera constante, lo que les ayudará a reinventarse en todos los aspectos de su vida e insertarse y reinsertarse en el mundo laboral y profesional. Para ello, deben desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan adaptarse continuamente, seguir aprendiendo y transformar las ideas en actos; todo lo cual está relacionado con la creatividad, la innovación y la adopción de riesgos, así como con la capacidad de planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos en el contexto en el que se encuentren y ser capaces de aprovechar las oportunidades en coherencia con valores éticos y corresponsabilidades.

3.5.1.2. Los estudiantes son íntegros y comprometidos con su entorno

A lo largo de la escolaridad, los estudiantes Innova afinan su visión de la realidad para identificar y comprender en su complejidad las grandes problemáticas de la sociedad actual, tanto locales, como regionales, nacionales y mundiales, con la voluntad de intervenir en ellas y comprometerse con la transformación de la realidad y la búsqueda de una sociedad más justa, democrática, inclusiva e intercultural orientada al bien común, la dignidad y los derechos humanos como base de la convivencia y como horizonte de sentido compartido.

De esta manera, al realizar juicios éticos sobre situaciones de la realidad, será posible construir, definir y sustentar principios éticos personales que se concreten en valores y reflexionar sobre la coherencia entre estos principios y sus acciones, en un desenvolvimiento cada vez más congruente (MINEDU, 2014).

3.5.1.3. Los estudiantes desarrollan un sentido (conciencia) de bienestar y autonomía

Buscar el propio bienestar con autonomía se traduce en tomar decisiones sobre cómo vivir plenamente y en equilibrio; ello supone elegir una vida saludable, teniendo buenos hábitos en el descanso, autocuidado, recreación, alimentación y actividad física. También mostrando oposición asertiva frente a situaciones de riesgo que puedan perjudicar su propio bienestar. Por ello, se espera que los estudiantes Innova cuestionen roles, busquen el propio cuidado y el de los otros y vivan una sexualidad integral, desde el reconocimiento y valoración de su cuerpo. El alcance de este bienestar implica estar abiertos a la capacidad de asombro y al goce estético, así como un sentido de trascendencia y contemplación^[3].

Ese proceso dinámico y multidimensional, supone para las comunidades Innova reflexionar permanentemente sobre sí mismas, sobre sus fortalezas, oportunidades de mejora y sobre las relaciones personales que van construyendo en los diversos contextos en los que se desenvuelven, de tal manera que, la conciencia y aceptación plena de quienes son, así como las relaciones de seguridad y confianza que construyen, les permiten tomar decisiones para su propio bienestar con autonomía y desarrollar una autoimagen real y flexible.

3.5.1.4. Los estudiantes transitan con idoneidad y solidez los desafíos de la vida

Se hacen preguntas de manera constante sobre realidades de su contexto, reconociendo de manera sólida retos y dificultades presentes en su entorno, para reconocer y plantear posibles soluciones, lo que los lleva a interesarse y comprometerse con la adquisición de conocimientos, comprendiendo que la meta última es aprender a pensar cómo resolver problemas o desafíos y saber cómo resolverlos o intentar resolverlos; es decir, transitan del aprender a pensar, al pensar para saber hacer^[5].

3.5.2. Integralidad en el ser

En Innova Schools la integralidad se define como la formación tanto de la mente como del

cuerpo, incorporando la cognición, la emocionalidad, la afectividad, la ciudadanía y la capacidad para adaptarse a un mundo en constante cambio. Es decir, se relaciona con el concepto de totalidad, ve al estudiante como un todo, en donde convergen todas y cada una de sus facultades y dimensiones del desarrollo.

La visión de integralidad del ser se incorpora a través de la formación del carácter, a partir de la comprensión del sentido de la vida que va más allá de tener un propósito que integre la misión, profesión, pasión y vocación sino por el contrario hacia una perspectiva del ser trascendente que transforma desde la acción, el bien común y la coexistencia. De acuerdo con este planteamiento, se concibe la autorrealización y trascendencia como la integración de cuatro elementos: propósito de vida, satisfacción con la vida, armonía y conexión con el mundo y experiencias transformadoras.

A partir de la cotidianidad en donde los valores, las funciones y relaciones, la presencia y esperanza, y los trabajos interés y pasatiempos, se establece un marco filosófico que permite entender la integralidad del ser.

3.5.3. Bienestar

Para Innova Schools Mosquera, el bienestar es tanto un estado de ser como una actividad continua que abarca cómo se sienten y actúan las personas a nivel personal y social. El concepto de bienestar implica una armonía integral que abarca los aspectos físico, emocional, social y profesional. Según la UNESCO (2019), “vivir una vida sana en comunidades pacíficas e inclusivas y tener relaciones equitativas son factores esenciales de bienestar individual y colectivo.” Es compromiso de Innova Schools Mosquera, desde sus principios y fundamentos, garantizar el bienestar de cada persona y de la comunidad, creando las condiciones necesarias para que todos prosperen y alcancen el éxito académico y personal.

El modelo de Innova Schools Mosquera se basa en el desarrollo integral de la persona. Por esta razón, es fundamental concebir la misión de formar a estudiantes y maestros a partir de los pilares de la educación: Saber Ser, Saber Conocer, Saber Hacer y Saber Convivir (Delors, 2010). La educación en Innova Schools se estructura alrededor de estos cuatro aprendizajes fundamentales, que a lo largo de toda la vida, serán los pilares del conocimiento: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Estos pilares no solo promueven el desarrollo académico, sino que también fomentan habilidades socioemocionales esenciales para el bienestar individual y colectivo.

3.5.4. Un modelo desde y para la diversidad.

Innova Schools Mosquera reconoce y valora la diversidad de todos los estudiantes, y está comprometido en ofrecer una educación que respete las diferencias individuales y potencie el aprendizaje de todos las y los estudiantes en un ambiente inclusivo, seguro y accesible, busca establecer un marco de referencia para garantizar una educación inclusiva y equitativa, en cumplimiento con el Decreto 1421 de 22017, el cual regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad.

Basados en lo anterior, Innova Schools Mosquera ha diseñado el programa denominado Educación para Todos (EPT), el cual tiene como propósito promover una educación de calidad, equitativa y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes en situación de discapacidad. A través de un enfoque basado en el aprendizaje por proyectos, este programa se compromete a:

- Asegurar que todos los estudiantes participen activamente en actividades académicas y de convivencia escolar.
- Brindar los apoyos necesarios para que cada estudiante alcance su máximo potencial, de acuerdo con sus necesidades individuales.
- Fomentar un entorno de respeto, empatía y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para alcanzar estos compromisos Innova Schools Mosquera promueve la inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar a través de adaptaciones curriculares, metodológicas y de infraestructura, asegurando una participación plena y equitativa en todas las actividades académicas, culturales y sociales; garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y a una participación activa en el entorno escolar; implementa adaptaciones curriculares y metodologías de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante; sensibiliza a toda la comunidad educativa para crear un entorno de respeto, inclusión y apoyo mutuo; promueve la accesibilidad en infraestructura y comunicaciones para facilitar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el colegio.

3.5.4.1. Principios y Valores del Programa de Educación para Todos

Igualdad y No Discriminación: Asegura la igualdad de oportunidades y prohíbe cualquier forma de discriminación contra estudiantes con discapacidad.

Dignidad y Respeto: Fomenta el respeto por la dignidad de cada estudiante, garantizando su participación con respeto a su identidad y necesidades.

Aprendizaje Colaborativo: Promueve el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo en los proyectos, respetando las capacidades individuales.

Accesibilidad Universal: Se compromete a adaptar los espacios y recursos del colegio para que sean accesibles y adecuados para todos.

3.5.4.2 Estrategias y Metodologías del Programa EPT

Se integran al programa elementos estratégicos que permiten avanzar en los propósitos de consolidar una cultura inclusiva en donde todos los miembros de la comunidad educativa juegan roles específicos. Estos elementos son:

Evaluación Diagnóstica y Adaptaciones Curriculares: Realizar una evaluación diagnóstica inicial para identificar las necesidades de cada estudiante con discapacidad permite la implementación de adaptaciones curriculares individuales y ajustes razonables en función del trabajo por proyectos, permitiendo la participación efectiva de todos los estudiantes. Esta evaluación también lleva a Incorporar tecnología de apoyo para facilitar el aprendizaje, tales como herramientas digitales, ayudas visuales y auditivas

Capacitación del Personal Docente: Realizar capacitaciones continuas en temas de inclusión, manejo de adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas en el contexto de proyectos fomenta el desarrollo de habilidades en el personal docente para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.

Sensibilización y Formación de la Comunidad Educativa: Desarrollar programas de sensibilización para estudiantes y familias sobre la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad y el involucramiento a las familias en el proceso de inclusión mediante talleres y reuniones promueven la colaboración entre el colegio y la casa.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): todos los y las estudiantes del programa EPT que tengan un diagnóstico específico que afecte su aprendizaje requiere de la creación de un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), en el cual se detallen las adaptaciones curriculares y los objetivos personalizados de aprendizaje. Este plan se evalúa y se ajusta periódicamente en conjunto con el equipo de maestros, coordinadores los padres y el estudiante.

Accesibilidad en Infraestructura y Comunicaciones: Asegurar que los espacios físicos del colegio sean accesibles para todos, eliminando barreras físicas y adecuando espacios como baños, aulas, áreas comunes, y pasillos, así como adaptar las comunicaciones del colegio, usando medios accesibles para los estudiantes que lo requieran.

Evaluación desde la mirada Inclusiva y Seguimiento de aprendizaje: Realizar una evaluación inclusiva que valore el progreso de los estudiantes conforme a sus capacidades y objetivos individuales, adaptando los criterios de evaluación según cada caso. Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo académico y emocional de

cada estudiante, adaptando estrategias cuando sea necesario permite la rigurosidad del programa.

3.5.4.3 Indicadores de éxito del Programa EPT

La mejora continua de Innova Schools Mosquera es una premisa, al ser el estudiante el centro de nuestro modelo, se implementan indicadores de éxito del programa EPT. Para medir el impacto del program, el colegio establece evaluaciones periódicas que contiene indicadores como:

- Número de estudiantes con discapacidad que participan activamente en proyectos escolares.
- Nivel de satisfacción de estudiantes, docentes y padres respecto a las prácticas inclusivas.
- Progreso académico y social de los estudiantes con discapacidad. ●
- Nivel de accesibilidad y adecuación de los espacios e infraestructura.

Este programa forma parte del compromiso de Innova Schools Mosquera por el desarrollo integral del estudiante, es por esto que revisa y actualiza este programa regularmente para asegurar que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y esté alineado con las normativas educativas vigentes en Colombia. La inclusión es un principio fundamental en comunidad Innova y trabaja continuamente para mejorar sus prácticas y garantizar una educación inclusiva para todos.

En este sentido, Innova Schools Mosquera entiende que la inclusión va más allá de la infraestructura física y abarca una mentalidad y actitud que promuevan la aceptación y el respeto por la diversidad dentro de la misma cultura escolar, asegurando que todos los estudiantes tengan las condiciones adecuadas para su desarrollo académico y personal, en un entorno que proteja sus derechos y que promueva la equidad y la justicia social.

3.6. CULTURA INSTITUCIONAL

3.6.1. Valores Institucionales

Como eje fundamental en el desarrollo de la persona, Innova Schools Mosquera cimienta su actuar y relacionamiento en coherencia con los valores corporativos. Los valores institucionales permean en la comunidad educativa en un ejercicio relacional evidenciado en un clima escolar favorable, en el desarrollo adecuado de los procesos de gestión y del servicio educativo que repercuta favorablemente en la optimización de los aprendizajes de los estudiantes.

Integridad: Ser íntegro y transparente en lo que dice y hace; mostrando coherencia, consistencia y respeto por los demás; y comprometiéndose a cumplir con lo que se ofrece,

a expresarse con libertad y a actuar con justicia, ética, cumpliendo las políticas y reglamentos de la organización.

Actitud Innovadora: Pensar fuera de la caja para descubrir soluciones y oportunidades de mejora, velando por la mejora continua y la consecución de objetivos. Estar abierto a nuevas alternativas, proponer ideas y ponerlas a prueba dentro de un ambiente divertido y responsable.

Buena vibra: Tener siempre una actitud positiva frente a toda circunstancia; afrontar los errores con asertividad y aprender de ellos; y mostrar alegría y disposición para el aprendizaje, la colaboración y la productividad.

Vocación de servicio: Mostrar empatía y sensibilidad frente a las necesidades de los demás, y movilizar los conocimientos, confianza y experiencia para atender o acercarse en actitud de cercanía a otros.

Pasión por lo que hacemos: Motivarse y apasionarse por aportar al desarrollo y la transformación del país amando lo que se hace.

3.6.2. Perfiles de la comunidad escolar

Es importante resaltar, en atención al propósito misional de la comunidad escolar, que hay cuatro perfiles clave desde el ideario institucional que se deben tener en cuenta desde la corresponsabilidad educativa, principio fundante del modelo Innova Schools Mosquera, los cuales se evidencian en comportamientos, actitudes y valores.

3.6.2.1. Perfil del estudiante Innova

Los estudiantes de Innova Schools Mosquera desarrollan, a lo largo de su escolaridad, las competencias esenciales para tener oportunidades de éxito frente a las demandas de la sociedad. Estas competencias permitirán a los estudiantes, en el contexto del siglo XXI, resolver idóneamente las situaciones que enfrenten durante su vida a partir de su habilidad para comunicarse en un segundo idioma, solucionar desafíos complejos, adaptarse al cambio constante y coexistir con otros, siendo protagonistas de la transformación a partir de la gestión eficiente y práctica del conocimiento.

3.6.2.2. Perfil de la familia Innova

Las familias que hacen parte de la comunidad escolar de Innova Schools Mosquera están comprometidas con el proceso de formación en hábitos intelectuales, sociales y morales de sus hijos. Son conscientes que el primer ámbito educativo está centrado en la familia

como escenario pedagógico, formativo y democrático.

3.6.2.3. Perfil del maestro Innova

Los maestros de Innova Schools Mosquera son profesionales capacitados y con experiencia para orientar a los estudiantes en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Como formadores y orientadores, los profesores participan de forma activa y directa en la creación y despliegue de experiencias significativas de aprendizaje, y en la gestión eficaz de los ambientes propicios para el desarrollo del mismo.

Son guía de los estudiantes en su formación integral, a través de la promoción de hábitos de estudio, rigor académico y compromiso de mejora continua.

3.6.2.4. Perfil de los Directivos

Los directivos de Innova Schools Mosquera son profesionales íntegros, ecuanímenes, cercanos y diligentes en el liderazgo y la gestión escolar. Su compromiso con los propósitos estratégicos requiere de una visión orientada al logro, basada en la administración de datos para la toma de decisiones. Son resolutivos y proactivos en las tareas misionales, en la relación con el entorno y en el impacto que generan en la comunidad escolar.

3.7. ALIANZAS O CONVENIOS

Como parte de la estrategia de alianzas y convenios se encuentra el interés por realizar sinergias empresariales y educativas con entidades de la zona. Estas alianzas y convenios son un objetivo estratégico de expansión y crecimiento para todas las sedes; de igual manera, estos han sido priorizados desde las necesidades identificadas a partir del estudio del entorno educativo, social y económico adelantado por Innova Schools.

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

El Colegio Innova Schools Mosquera, de acuerdo con su filosofía, misión y visión, se compromete con la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus beneficiarios mediante una formación integral priorizando la calidad humana y un ambiente de trabajo armonioso que favorezca el desarrollo de competencias personales y profesionales, garantizando la mejora continua en todos sus procesos.

Como propósitos de la evaluación de gestión escolar se busca facilitar los recursos financieros, físicos, logísticos, tecnológicos y del talento humano necesarios para la prestación del servicio educativo garantizando una educación de calidad; de igual manera, dinamizar, evaluar y promover la propuesta del currículo basado en formar integralmente en la vida y para la vida, como personas sensibles y competentes; e, implementar un sistema de seguimiento y control en la aplicabilidad del Manual de Convivencia, que logre la mejora continua en la Calidad Institucional, concebido como un espacio de reciprocidad animado por los maestros y directivos en el que participan activamente los padres de familia y cuya razón de ser son los niños, adolescentes y jóvenes.

De acuerdo con su misión y visión, plantea asegurar el cumplimiento de los requisitos legales, reglamentarios y normativos del cliente (usuarios, beneficiarios y destinatarios), mediante la gestión de procesos articulados y personal competente que permitan la optimización de recursos y el desarrollo de una cultura de calidad coherente con el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional, a fin de mejorar continuamente el perfil estudiantil con proyección a asumir ámbitos altamente competitivos, previa satisfacción de sus necesidades y expectativas, con un sentido social marcado.

Para ello plantea objetivos estratégicos, metas e indicadores que permiten analizar datos para la toma de decisiones y, de esta manera, generar los ajustes necesarios que impulsen la gestión escolar a partir de líneas base que promuevan niveles de progreso en cada uno de los componentes institucionales. Entre los indicadores que hacen parte de la medición periódica se encuentran: índice de convivencia escolar, índice de accidentalidad, índice de satisfacción de la experiencia escolar (NPS), cumplimiento de la cobertura, cumplimiento de la ejecución presupuestal, cumplimiento del plan de mejoramiento, % promoción escolar, % retiro escolar, % deserción, % asistencia escolar, índice de calidad educativa e índice de progreso escolar, entre otras.

4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

4.1. GESTIÓN ESCOLAR

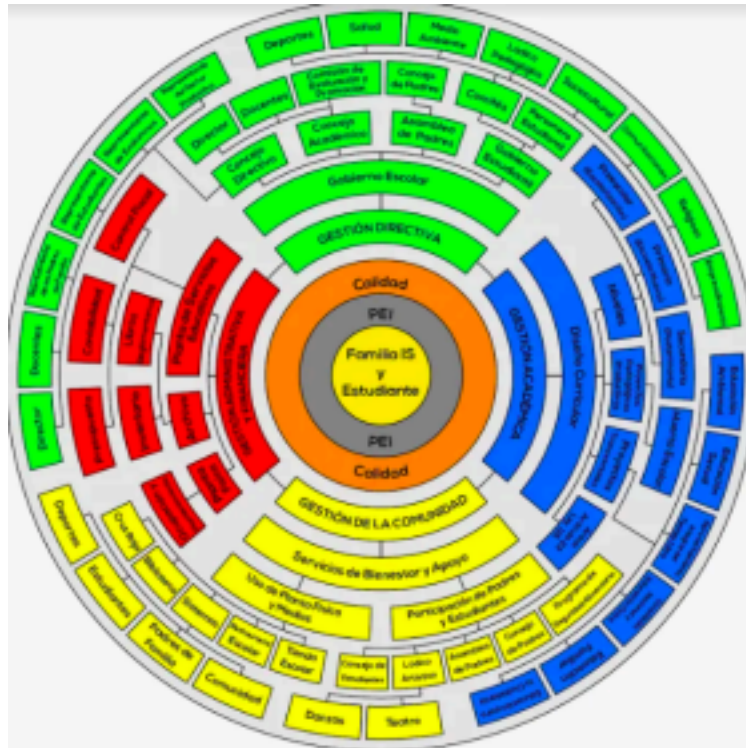
La gestión escolar se define como “un sistema de trabajo que organiza los procesos y coordina las acciones para guiar al establecimiento educativo hacia el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes” (MEN, 2014). En Innova Schools Mosquera se asume que la Gestión Escolar es un conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo que permean el propósito misional a través de un ecosistema que operacionalice el ideario institucional

a través de cuatro procesos claves.

- a. Gestión directiva:** Se refiere a la manera cómo la institución educativa es orientada. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones de la comunidad educativa con el entorno. De esta forma es posible que el rector y/o su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen la eficiencia institucional, la gestión de clases y el seguimiento académico.
- b. Gestión académica:** Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Se encarga del seguimiento y acompañamiento de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas y su despliegue efectivo.
- c. Gestión administrativa y financiera:** Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.
- d. Gestión de la comunidad:** Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a la diversidad bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

Para articular este proceso, la **delegación, participación y distribución de responsabilidades** se determinan a partir de la visión de un gobierno colegiado donde la toma de decisiones se realiza de acuerdo con los principios organizacionales, los objetivos estratégicos y el alcance de los roles o liderazgos dentro de la organización.

A continuación, se describe gráficamente, el enfoque de gestión:



En cuanto a los procesos administrativos, se planean de acuerdo con la proyección y alistamiento logístico para la prestación del servicio educativo; este proceso cuenta con unidades de apoyo como Gestión de Desarrollo Humano (GDH), financiera, tecnología, infraestructura, data Analytics, educación y gestión y liderazgo escolar. El seguimiento se realiza a partir del cumplimiento de objetivos estratégicos, metas anuales e indicadores (seguimiento mensual, trimestral, semestral, anual).

La estrategia de comunicación e información se hace a través de Newsletter mensuales, seguimiento de indicadores por gerencias, seguimiento del avance del plan estratégico anual. Adicionalmente, se cuenta con el canal de comunicación *Helpinn* como único canal oficial para recibir peticiones, quejas, reclamos, solicitudes y/o felicitaciones.

En cuanto al proceso financiero, los recursos utilizados para la construcción y operación del colegio provienen de la generación interna, así como de aportes de los accionistas de la sociedad titular de la licencia de funcionamiento. Todos los proveedores que participaron en la construcción del colegio fueron contratados por la sociedad titular de la licencia de funcionamiento. Se realiza seguimiento presupuestal mensualmente y se proyecta año a año.

Finalmente, los procesos logísticos o de operación se definen acorde al plan estratégico, a la proyección financiera, al diseño pedagógico para cada una de las etapas, la adquisición

de recursos y materiales de acuerdo con el despliegue del modelo educativo. Para la consecución, se hace a través del análisis de proponentes y la articulación de estos con los propósitos del modelo educativo, la administración se hace directamente en el colegio a través del coordinador de servicio y el mantenimiento se realiza acorde al plan de mantenimiento y seguimiento, teniendo en cuenta la ventana de tiempo definida para tal fin.

4.2. TALENTO HUMANO Y SUS PERFILES DE CARGO

La dirección y gestión escolar del Colegio Innova Schools Mosquera se estructura a partir de los perfiles de cargo que permiten operacionalizar el modelo educativo de manera sistémica, con sinergias entre los roles claves que aseguran la calidad de la experiencia y el impacto en el aprendizaje.

Los perfiles de cargo se estructuran así: rector, coordinador académico/convivencial, coordinador de servicio, secretaria académica, profesor titular, profesor cotitular, orientador escolar, asistente administrativo, asistente de soporte técnico y auxiliar de enfermería. **(Ver ANEXO A – Perfiles de cargo)**

4.2.1. Procesos de cualificación: Inducción y Reinducción

Se concibe como un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado. Así se diseñará un proceso de inducción y reinducción, que, permanentemente, permitirá la construcción colectiva de mejores saberes y experiencias para la prestación del servicio educativo. Este proceso se desarrollará en la fase preparatoria de la creación del establecimiento educativo, en los momentos de autoevaluación, planeación institucional, jornadas pedagógicas y en la inicial vinculación del personal que se adscriba al establecimiento educativo.

4.2.2. Formación y desarrollo del talento humano

Innova Schools es una organización educativa orientada al desarrollo del ser personal, cuya esencia se centra en formar personas felices, exitosas, productivas y competentes para la vida; esta intención se extiende a toda la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, maestros y directivos, consolidando así un colectivo consciente de los cambios en el entorno y preparado para abordar desafíos complejos a través de la gestión del conocimiento.

A partir de este propósito y para la educación del siglo XXI, se requiere de escenarios de

cualificación y formación en los que todos los actores del proceso educativo participen, en especial el maestro, logrando así innovar en la práctica educativa a partir de la transformación propia del ser personal. En este sentido, resulta necesario repensar el sentido de la cualificación docente, más aún, cuando el reto de formar personas no sólo se permea debido a los estudiantes sino en la visión de “ayudar a crecer” a todos los protagonistas del acto educativo desde el crecimiento intelectual y moral que apuesta a un desarrollo social, afectivo y trascendente.

“La educación en América Latina y el mundo, va en camino hacia la innovación constante, cambiando los grandes paradigmas de un sistema educativo conservador; y con esto, el maestro juega un papel fundamental siendo un agente de cambio, el puente que permite que la innovación llegue al aula de clase y trascienda más allá de ella. Siendo así, el maestro debe estar inmerso en prácticas donde haga uso de herramientas tecnológicas, didácticas, y actividades que le permitan convertir el aula en un laboratorio de aprendizaje constante.” (Cuál es el Rol del Docente del Siglo XXI, s. f.) Partiendo de esta premisa, ser maestro hoy en día no significa ser el poseedor de la verdad absoluta de las disciplinas, por el contrario, ser maestro implica resignificar el rol para ser guía, orientador, mediador y coach no sólo en la gestión del conocimiento técnico o instrumental, sino brindando herramientas para motivar el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La calidad de los maestros y directivos a cargo de un proyecto educativo y su capacitación profesional permanente y continuada son piezas fundamentales para el desarrollo de una educación de excelencia; por tal razón, la Gerencia de Aprendizaje y Desarrollo tiene como propósito gestionar la formación y desarrollo de los maestros cuya labor es fundamental en el desarrollo de procesos de aprendizaje. La actualización constante de los mismos juega un papel trascendental pues permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios ofrecidos a los estudiantes y el crecimiento profesional y personal.

Con esta transformación educativa y profesional se busca consolidar la relación entre maestro/directivo, maestro/maestro, maestro/estudiantes, maestro/padres de familia y el Proyecto Educativo de Innova Schools Mosquera pues se considera que el desarrollo profesional y la formación continua de la comunidad educativa hacen parte de las condiciones pertinentes para fortalecer el compromiso institucional y construir una carrera laboral al interior de la organización. Con este propósito la ruta de capacitación se plasma en tres niveles: a) nivel apropiación, comprendido como parte de los procesos de inducción al cargo e inducción corporativa; b) nivel mejoramiento, procesos de reinducción y cualificación a través de planes de desarrollo; y, c) nivel de profundización, orientado al desarrollo de experticias.

4.3. PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

	ACCIONES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
PROCESO DE ADMISIÓN	Definición costo proceso de inscripción y ajuste de política de admisión	El costo del proceso del costo de inscripción corresponderá al 10% del valor de la matrícula y se pagará para iniciar el proceso de admisión. Una vez el estudiante reciba la notificación de admisión, el padre de familia pagará el 90% restante. En caso de inadmisión, el 10% inicial no será reembolsable.	AREA FINANCIERA
	Generación de link de inscripción para aspirantes	El link será enviado a los aspirantes para que puedan suministrar la información de contacto que será utilizada para informar sobre las novedades del proceso de admisión. En dicho link, las familias podrán acceder a los términos y condiciones del proceso de admisión y aceptarlos.	AREA TECNOLOGÍA
	Generación de una pieza de comunicación dirigida a las familias interesadas en realizar el proceso de admisión.	Se envía pieza que informa sobre los diferentes pasos de admisión para mayor claridad del proceso dirigida a las familias.	AREA COMERCIAL
	Pago de inscripción en línea	Se habilitó la posibilidad para las familias de realizar el pago de su inscripción de manera virtual.	AREA COMERCIAL
	Aceptación de términos y condiciones por parte del padre de familia que inicia el proceso de inscripción.	Para mayor transparencia y claridad con las familias hemos generado unos términos y condiciones que contienen toda la información legal del proceso de admisión.	PADRE DE FAMILIA
	Envío de comunicación dirigida a los padres de familia preinscritos con fecha de citación y hora al Play Day.	Para dar inicio al proceso de admisión se cita a los padres de familia y aspirantes a un espacio en el que el colegio podrá conocer a la familia.	AREA COMERCIAL
	Encuentro con padres de familia en sede para comunicar el propósito del Play Day. Se recuerdan términos y condiciones y se socializan los pasos a seguir.	Espacio presencial para medir habilidades cognitivas y socioemocionales a través de pruebas, entrevistas y conversación con familias.	LIDER EXPERIENCIA ESCOLAR
	Envío de resultado de admitidos y no admitidos a los padres de familia a través de una comunicación automatizada (correo electrónico)	Notificación de admisión o inadmisión y pasos a seguir según los resultados.	LIDER CRM
	Pago del 90% correspondiente al valor de la matrícula, envío de requisitos para matrícula, firma de hoja y contrato de matrícula.	Formalización de la matrícula mediante pago y firma de documentos.	SECRETARIA ACADÉMICA

Tabla 1. Proceso de admisión y matrícula

4.4. TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

El Colegio Innova Schools Mosquera, propiedad de Colegios Colombianos S.A.S. con NIT 901.347.798-7 ("ColCol"), como establecimiento educativo privado, goza de autonomía para fijar los criterios para la asignación de cupos. En consecuencia, el (la) aspirante participará en un proceso de admisión que denominamos Play Day. El derecho a participar en dicho proceso tendrá un costo que el (la) aspirante pagará de manera anticipada, equivalente al 10% del valor de la matrícula. El (la) aspirante no podrá participar de las actividades del proceso de admisión, incluyendo el Play Day sin realizar el pago mencionado.

ColCol tomará su decisión con base en el resultado del proceso de admisión y la notificará

oportunamente al(la) aspirante. Dentro de los 2 días hábiles siguientes a la fecha en la que el(la) aspirante reciba la notificación de admisión por parte de ColCol, el(la) aspirante deberá pagar el 90% restante del valor de la matrícula. El cupo del(la) aspirante no será garantizado hasta la notificación del resultado del proceso de admisión, el pago del 100% del valor de la matrícula y la suscripción del contrato de matrícula.

ColCol se reserva el derecho de admisión y no adquiere ninguna obligación por el hecho de recibir la solicitud de admisión, por la presentación de exámenes o entrevistas, o por los pagos realizados de manera previa a la notificación del resultado. En caso de inadmisión, el valor pagado para participar en el proceso de admisión no será devuelto. ColCol se reserva el derecho de no suministrar información o dar explicación sobre los aspirantes no admitidos. En caso de ser admitido, el (la) aspirante está sujeto al Manual de Convivencia y a las políticas y condiciones vigentes del colegio.

Por otro lado, ColCol presume que los datos de contacto que ha suministrado el padre de familia en la etapa de admisión son veraces, completos y correctos, y, serán utilizados por ColCol, entre otros, para registrar y contactar al acudiente principal del(la) aspirante y al(la) aspirante durante la totalidad de la relación entre ColCol y el(la) aspirante. Por lo anterior, con la aceptación de estos Términos y Condiciones, se autoriza de manera previa, expresa e informada a ColCol, sus compañías matrices, subsidiarias, vinculadas o relacionadas, y los colegios de la red Innova Schools (los “Responsables”), para que recolecten, almacenen, utilicen, circulen, supriman, transmitan, transfieran y en general realicen el tratamiento de sus datos personales y los datos personales del(la) aspirante, de acuerdo con las finalidades establecidas en la Política de Tratamiento de la Información disponible en <https://www.innovaschools.edu.co/politica-de-privacidad>, las cuales el padre declara conocer y aceptar. Así mismo, se declara que conoce sus derechos y los derechos del(la) aspirante como Titulares de datos personales, consagrados en el Art. 8 de la Ley 1581 de 2012, los cuales podrán ejercer a través del correo electrónico tratamientodatos@innovaschools.com.co.

De forma particular, autoriza de manera gratuita a los responsables para utilizar la imagen del(la) aspirante en fotografías, videos, grabaciones, entre otros, para efectos de su uso portales web, redes sociales, piezas audiovisuales, y canales oficiales de comunicación de los responsables, entre otros, incluso con fines comerciales y publicitarios. Finalmente, el padre de familia declara conocer que es facultativo proporcionar datos personales de naturaleza sensible o de menores de edad. En ese sentido, autoriza el tratamiento de la información relativa al(la) aspirante, incluso de aquellos datos de naturaleza sensible que ColCol requiera conocer durante el proceso de admisión, o, durante el desarrollo de la relación contractual o comercial. ColCol manifiesta que tratará los datos teniendo en consideración los derechos prevalentes de los menores de edad.

4.5. PROPUESTA DE TARIFAS Y COSTOS EDUCATIVOS

De acuerdo con la caracterización del servicio en establecimientos privados nuevos de educación preescolar, básica y media - Formulario D1 se define la proyección financiera 2024 – 2033 y los costos educativos de matrícula, pensión, alimentación, transporte escolar y otros cobros.

4.6. RECURSOS

Desde el componente de Administración y Gestión se reconoce y se optimizarán los siguientes recursos: talento humano, materiales físicos, financieros y tecnológicos. De igual manera, se cuenta con diferentes recursos a disposición del aprendizaje, tales como aulas especializadas: Gamespace, Makerspace, laboratorios de química y física, aulas de artes, piscina, y una biblioteca itinerante. Así mismo, se cuenta con plataformas al servicio de las diferentes piezas de aprendizaje: Kindi, Savvas, Lexia e Innovamat.

Para cada uno de ellos se establecen los siguientes criterios de optimización:

- Definición de objetivos.
- Evaluación de los recursos y sus procesos implicados.
- Identificación de oportunidades de mejora.
- Revisión de resultados.
- Retorno a la revisión permanente de objetivos.

Para el inicio de actividades se contempla la autoevaluación, según decreto 1075, mediante el formulario 1D y se plantean la propuesta de tarifas iniciales.

4.7. SERVICIOS

Para dar cumplimiento a los objetivos y fines del Colegio Innova Schools Mosquera en la prestación del servicio de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media, se estableció una estructura organizacional y funcional, tendiente a brindar un servicio eficiente que ayuda a optimizar los procesos pedagógicos y de acompañamiento de todos los procedimientos relacionados con la prestación del servicio.

La principal característica de dicha estructura, radica en la separación que se tiene entre los procedimientos administrativos, financieros y los procesos académicos, convivenciales; dicha división tiene como ventaja que los aspectos administrativos se convierten en facilitadores de la gestión pedagógica, lo que ayuda a que los directivos y maestros no desvíen sus esfuerzos en desarrollar actividades no relacionadas con la academia y la

convivencia, y que toda su atención se centre en el fortalecimiento de los procesos relacionados con la prestación del servicio educativo.

5. COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

La propuesta pedagógica de Innova Schools Mosquera, aborda necesidades específicas del aprendizaje, involucra a los actores del proceso en las estrategias de mejoramiento continuo y le apuesta a la transformación a través de las vivencias significativas por medio de experiencias de aprendizaje. Esta propuesta pedagógica inter estructurante se basa en el principio del reconocimiento de diversas habilidades, relaciona lo cognitivo con lo socio afectivo e incentiva el diálogo, la participación y la relación con lo estético.

5.1. FUNDAMENTOS CURRICULARES DEL MODELO PEDAGÓGICO DE INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

El planteamiento de un nuevo modelo pedagógico para la red Innova Schools, en especial para Innova Schools Mosquera, implica un diseño curricular distinto que posibilite tanto el diálogo y la co-creación, como la flexibilidad para incorporar requerimientos locales y avanzar en procesos de innovación abierta manteniendo la alineación y articulación de sus componentes.

Tomando como referencia el punto de llegada que marcan los atributos de los estudiantes, el diseño curricular del modelo Innova se fundamenta en el paradigma socio constructivista, el conectivismo, el enfoque basado en competencias, y retoma aportes del enfoque sistémico y del pensamiento complejo, para conformar una propuesta atenta a las realidades contemporáneas y a los desafíos futuros de las comunidades educativas en Latinoamérica.

Los fundamentos que desarrollaremos a continuación se complementan en su forma de comprender la educación, el aprendizaje, la evaluación y el rol que tiene cada uno de los actores educativos (estudiantes, docentes, administrativos y autoridades escolares, madres y padres de familia, organizaciones de apoyo y colaboradores externos); buscando poner el desarrollo integral del estudiante en el centro y reconociendo la complementariedad de diversos espacios formativos que trascienden la escuela. Esta orientación ha permitido una aproximación a la vez definida y flexible, que aspira a materializar la alineación y articulación internacional permitiendo la respuesta a las necesidades del contexto y a los intereses educativos regionales, nacionales y locales.

Fundamentos curriculares del modelo Innova Schools Colombia



CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.
https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_lcBla_2s/edit

5.1.1. Socio constructivismo

Este enfoque conceptual y metodológico propone que las personas construyen su conocimiento en interacción con otros, a través de procesos graduales en los que influyen el contexto socio-histórico vivencial, la historia personal y las formas de relacionamiento con los otros. Siguiendo los planteamientos de Lev Vygotsky, el socioconstructivismo hace énfasis en la posición activa de los diferentes miembros de las comunidades educativas durante los procesos de aprendizaje, cuestionando las relaciones jerárquicas autoritarias tanto en la producción de conocimiento como en su apropiación. A partir de allí, se resalta la necesidad de tomar en cuenta como características centrales de todo proceso educativo:

- **El aprendizaje colaborativo.** Lo colectivo y colaborativo en el trabajo formativo de los estudiantes a través de la ayuda mutua y el establecimiento de diversos roles, fortalece la interacción, el involucramiento y la participación. Se reconoce mediante la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) lo que el estudiante es capaz de realizar por su cuenta y lo que es posible aprender y hacer con ayuda de los demás. Se pone en relación el sujeto que enseña, el que aprende y el sistema simbólico que es aprendido. La importancia de la ZDP es la mediatización, donde coexisten dos elementos en una estrecha relación: la acción y la cooperación (Corral, 2001).
- **Los andamiajes.** Son apoyos, orientaciones pedagógicas y ayudas concretas, que se traducen en estrategias, herramientas y recursos que emanan no sólo del docente,

sino que son generados también en la interacción que se da entre estudiantes con la finalidad de construir aprendizajes significativos.

- *El aprendizaje situado.* Pone en el centro el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes a través de la solución de problemas y desafíos diarios como el medio para desarrollar competencias con la participación en proyectos colectivos que se refleja en el trabajo colaborativo y cooperativo.

La contextualización deriva de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante y permite al docente concebir y diseñar ambientes de aprendizaje que sirvan a los propósitos educativos y al logro de los objetivos de aprendizaje de los propios estudiantes (González, 2016). De acuerdo con lo anterior, el análisis del contexto debería considerar los siguientes elementos:

- Relacionamiento de cada área de estudio con las otras áreas del plan curricular.
 - Ubicación de la propuesta curricular en relación con las políticas y el entorno institucional.
 - Relacionamiento permanente de la propuesta curricular con las áreas y disposiciones administrativas que la viabilizan.
 - Reflexión permanente del carácter y efectos de la práctica docente.
- *Rol del docente.* Bajo este enfoque, el rol principal de los docentes es servir de mediadores sociales entre las diferentes fuentes de conocimiento y los aprendizajes de los estudiantes. También es un facilitador de las experiencias de aprendizaje en su conjunto, pues tiene la responsabilidad de guiar de forma activa, participativa y colaborativa el proceso e incentivar la motivación en todos los espacios formativos en los que interviene relacionándose como par experto con los demás actores educativos.

Una estrecha comunicación e involucramiento, unida a una sensibilidad ante las necesidades e intereses vitales de los estudiantes constituyen los rasgos centrales de un docente que sabe desempeñar este rol. En el modelo Innova 5.0, la figura del docente se aproxima a la de un mentor, que acompaña a los estudiantes en el camino hacia niveles de desarrollo de competencias cada vez más altos, haciendo uso de recursos y estrategias didácticas diversas y diferenciadas. Los docentes Innova establecen como meta la autonomía y autorregulación de los estudiantes, proponiendo un proceso gradual de transferencia de responsabilidades y del seguimiento a los aprendizajes (Díaz Barriga y Hernández, 2003).

- *Rol del estudiante.* Así también, los estudiantes son agentes activos capaces de ejercer su ciudadanía y sus derechos a través de múltiples canales, recursos de expresión, socialización, de motivar a sus pares en la gestión de proyectos, procesos personales y colectivos. En función de este rol, resulta fundamental valorar y partir de los conocimientos previos, las expectativas socioemocionales de

los estudiantes, para la reconstrucción de saberes y del contexto social en el que se desenvuelve el proceso educativo, pues son sus maneras de ser y actuar, bajo sus intereses, los que marcan los ritmos en el proceso gradual de transformación que propone la escuela. En el modelo Innova 5.0, los estudiantes están en condiciones de intervenir y transformar su realidad, resolviendo problemas responsable y éticamente, enfrentándose a retos que pueden gestionar en solitario o con los otros según sea necesario.

Este paradigma resulta fundamental para el enfoque curricular de Innova Schools Mosquera porque:

- Promueve el desarrollo de múltiples formas de pensamiento.
- Orienta los procesos de aprendizaje a la interpretación y resolución de problemas contextualizados.
- Procura la inclusión, la interculturalidad y el diálogo entre disciplinas.
- Da un lugar importante a la comunicación y a la interacción como bases del aprendizaje.
- Otorga un lugar central a las personas, en tanto que son agentes activos en la construcción de aprendizajes propios y colectivos y en la transformación de su realidad inmediata.

5.1.2. Conectivismo

En estrecha respuesta a los tiempos de la era digital, el conectivismo recupera las nuevas formas de comunicación y el intercambio de información con la generación de redes de conocimiento y construcciones colectivas que dan lugar a nuevos significados sociales y culturales:

“La experiencia ha sido considerada la mejor maestra del conocimiento. Dado que no podemos experimentar todo, las experiencias de otras personas, y por consiguiente otras personas, se convierten en sustitutos del conocimiento. “Yo almaceno mi conocimiento en mis amigos” es un axioma para recolectar conocimiento a través de la recolección de personas” (Stephenson, citado por Siemens, 2004).

Noroña (2020) plantea que un ejemplo de lo anterior son las emociones que usualmente se entienden como fenómenos “internos o privados”, pero que en realidad son construidas socialmente y obtienen su significado en las interacciones sociales, a través de la función primaria del lenguaje. Hoy en día, esa construcción social de la realidad se produce cada vez más en redes sociales, espacios digitales y en sus múltiples interacciones, que contextualizan lo humano en un proceso permanente de construcción - deconstrucción - reconstrucción, dando nuevos valores a los paradigmas, leyes y teorías comúnmente aceptadas, defendidas y vigiladas por los entes oficiales.

Para el conectivismo es muy importante el ciclo de Construir - Deconstruir - Reconstruir, ya que pone de presente que el conocimiento se produce desde diversos frentes históricamente subvalorados o marginales. Muchas plataformas digitales que facilitan las redes sociales para la construcción - deconstrucción - reconstrucción del conocimiento, no están bajo el control de individuos o instituciones, sino que son producto de la colaboración de personas activas interconectadas y se expresan en una gama de escenarios informales promovidos desde lo digital y al alcance de todos aquellos que deseen participar sin las restricciones propias de los sistemas educativos formales.

De esta forma, “el conocimiento personal se forma a partir de una red, que a su vez alimenta organizaciones e instituciones que, a su vez, retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos” (Siemens, 2004).

A partir de estos postulados, alineado a nuestra propuesta educativa, el rol de la tecnología permite:

- Nuevas formas de relacionamiento entre docente y estudiantes, en las que el docente como mentor y el estudiante como protagonista del proceso educativo se asocian en dinámicas de interacción y colaboración mediados por plataformas digitales para ampliar e innovar las formas de aprender lo que el currículo establece mientras se responde a los intereses de los estudiantes.
- Diversificar y personalizar las formas de producción y actuación por parte de los estudiantes para demostrar sus competencias en diversos contextos de actuación, especialmente en aquellos en los que se aprovecha el ser parte de una red de aprendizaje global.
- Construir y actualizar permanentemente relaciones significativas con comunidades locales y globales, físicas y digitales.
- Mejorar las oportunidades para la interdisciplinariedad y profundización de la comprensión de la realidad a partir del aprendizaje vivencial en entornos interactivos asociados con tecnologías emergentes, integrándose diversos elementos disciplinares y metodológicos en una misma experiencia de aprendizaje.
- Ampliar y transformar las capacidades para experimentar y desarrollar ideas y pensamientos, para ser presentados y mejorados con base a la interacción y colaboración digital.

En síntesis, las características más relevantes del conectivismo para la educación son las siguientes (Siemens, 2004; Downes, 2012 citados en Flores, 2021):

- El aprendizaje y el conocimiento se apoyan en una diversidad de visiones y fuentes.
- El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información

especializadas, siendo el centro la creación de redes y sus conexiones las que determinan generar o mantener el contenido que se requiere.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no necesariamente humanos (bases de datos, repositorios, sistemas digitales interactivos, conexión de “pequeños mundos” de conocimiento).
- La capacidad de aumentar el conocimiento es más decisiva que lo que se sabe actualmente.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario nutrir y mantener conexiones precisas, en el contexto adecuado, para que pueda ser clasificado como aprendizaje.
- La habilidad de ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es crucial. • Mantenerse al día con conocimiento actualizado y preciso es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje. La elección de qué aprender y la interpretación de la información que nos llega no es estática, cambia. • El aprendizaje tiene un carácter global e intercultural y este carácter potencia su dimensión socioemocional por el papel que tienen en su desarrollo las conexiones personales.

En el modelo Innova Schools Mosquera, resulta fundamental propiciar el aprendizaje a partir de redes y conexiones, entendiendo los intereses y comprendiendo las necesidades de los estudiantes. Se busca situar a los estudiantes en una red de formación colectiva llena de desafíos y problemas concretos, con un fuerte involucramiento en simulaciones y ambientes virtuales de aprendizaje en los que cada niño, niña o joven pueda percibir la realidad, organizarla y darle sentido en forma de constructos (Ortiz, 2015).

En consonancia con lo anterior, otro pilar en nuestra propuesta educativa es el desarrollo de la competencia digital, para que los estudiantes pasen de ser solo usuarios de la tecnología a ser creadores de la misma y puedan tener un involucramiento activo en el uso y la gestión de las plataformas educativas digitales, que faciliten la progresión de aprendizajes en contextos colaborativos donde la información y las formas de gestionarla, analizarla y distribuirla resultan el activo más importante para la construcción - deconstrucción - reconstrucción del conocimiento.

5.1.3. Enfoque Basado en Competencias

El enfoque basado en competencias tiene como interés principal desarrollar la capacidad de actuación en contexto de los estudiantes y su progresión a través de planes de estudios que se adapten a sus diversos ritmos de aprendizaje (Terol & Chavarri, 2020). Este enfoque toma como base la aplicación interdependiente de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores en desempeños complejos para desarrollar en las personas capacidades, potencialidades, eficiencia y logros con calidad y resultados

visibles (Maldonado, 2010, p. 6).

Precisamente, la propuesta de centrar las metas de aprendizaje en el desarrollo de competencias -y no en contenidos o temas- tiene el propósito principal de integrar la acción con el pensamiento, el currículo con la sociedad y la educación con el futuro profesional y económico (Maldonado, 2010).

Esta perspectiva se integra al campo del diseño curricular a partir de la década de los noventa y cobra mayor auge en la primera década del siglo XXI con una marcada influencia de la sociedad del conocimiento y la globalización (Crespo, et al, 2018). Ha transitado por varias etapas hasta centrarse actualmente en la autonomía y autorregulación del estudiante para decidir sus trayectos formativos y adaptarlos a su propio ritmo (Terol & Chavarri, 2020).

De forma general, el diseño curricular desde el enfoque basado en competencias debe considerar:

- La alineación entre sus elementos por lo que existe un grado de correspondencia y coherencia entre sus intenciones, contenidos, metodología y evaluación, desde la planificación hasta su implementación y evaluación.
- Se estructura a través de problemas relevantes, de preguntas que despiertan la curiosidad, la reflexión, la discusión y la indagación.
- Tiene una forma reticular o de red, flexible que permite tanto al profesor como al estudiante transitar por múltiples caminos.
- Adopta una estructura fundamentalmente abierta dejando un amplio margen de actuación al profesor, que debe adaptarlo a cada situación particular según las características concretas de los alumnos y los otros factores presentes en el proceso educativo.
- Pertinencia para dar respuesta a distintas necesidades y contextos: personales, sociales, culturales y económicos tanto locales como globales.
- Sostenibilidad para incorporar metodologías y prácticas desde diversas perspectivas, pero siempre orientadas a los temas sociales, económicos y ambientales, en especial en asuntos relacionados con los sistemas de prevención y la solución de problemas (Higuera, et al 2020).
- Interoperabilidad para promover el acceso, la disponibilidad e intercambio entre iniciativas educativas que se puedan emplear o ser funcionales en distintos contextos a través del intercambio de conocimiento entre ellos y sus formas de aplicarse.
 - Escalabilidad para buscar articular lo global con iniciativas locales mediante interrelaciones armónicas y la flexibilidad para transferirse a múltiples contextos. ●

Legitimidad, que se refleja en el reconocimiento y la participación de los diversos actores educativos involucrados para reconocer y sentirse identificados en el desarrollo e implementación del currículo.

De acuerdo con lo mencionado, para Innova Schools Mosquera el enfoque basado en competencias ofrece una propuesta educativa integral alineada a los intereses propios del modelo, que trasciende la mera transmisión de conocimientos para centrarse en el desarrollo de capacidades complejas y contextuales de sus estudiantes. Este enfoque, que ha ganado relevancia en las últimas décadas, promueve la autonomía del estudiante y pone la mirada en un currículo en el que es posible tener en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje, todo ello enmarcado en una estructura flexible y pertinente a los diversos contextos sociales, culturales y económicos. Además, al estar alineado con la sostenibilidad, la interoperabilidad y la escalabilidad, este enfoque asegura que los aprendizajes sean significativos y aplicables en diferentes ámbitos, tanto a nivel local como global. Así, Innova Schools Mosquera garantiza que fomenta una educación que no solo prepara para el presente, sino que también proyecta hacia el futuro profesional y social de los estudiantes, integrando pensamiento y acción de manera coherente y efectiva.

5.1.4. El enfoque sistémico y el pensamiento complejo

Ken Robinson afirma que las pedagogías llamadas tradicionales fueron muy exitosas porque correspondieron con una época socioeconómica, la industrialización (2008; 2016). Fueron exitosas porque cumplían las metas de la sociedad que dio origen a ese modelo y, por ende, del modelo en sí mismo. Pero no pueden considerarse suficientes hoy día si lo que se quiere es desarrollar las capacidades de las personas que viven en la compleja sociedad actual y que podrían protagonizar la transición a un mundo más sostenible.

Es por esto que se ha considerado necesario integrar en el modelo Innova 5.0 referentes que permitan acceder a una visión más completa del “tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo”, de la complejidad propia del mundo que habitan y en el que deben realizar sus propósitos nuestros estudiantes (Morin, 2000, p. 32).

Pensar desde una perspectiva compleja implica para las comunidades educativas ser capaces de establecer relaciones, es decir, unir y desunir el conocimiento mediante ejercicios de deconstrucción. Edgar Morín llamó a este proceso “religar” (González, 2018). Se trataría, entonces, de relacionar la propia existencia con el quehacer cotidiano y científico y bajo este pensamiento complejo “religar” de forma recursiva todo lo que hacemos en nuestras vidas (actitudes, sentimientos) con hechos y conceptos derivados de

planteamientos científicos económicos, sociales y biosocioculturales. De manera que la autorregulación esté mediada por la integración de aprendizajes científicos y experienciales que permitan a las personas equilibrarse y fluir en su desarrollo.

La vida cotidiana actual exige continuamente el ejercicio de este pensamiento complejo. Ejemplo de ello son las múltiples posibilidades de actuación, desarrollo y uso que abren las redes sociales. Particularmente, en el campo educativo, hoy día los procesos de aprendizaje son mucho más redes de construcción multiagente y multicausales que programas o planes. El concepto de aula-mente-social rompe el esquema de escuela, aulas o clases como los espacios de aprendizaje y más bien nos orientan a comprender las escuelas como centros de interacción de sistemas y subsistemas informativos, educativos y comunicativos múltiples frente a los que docentes y estudiantes debemos plantear propuestas de sentido derivadas de objetivos propios (Hessel & Morin, 2011, citados por González, 2018).

Esto quiere decir para nuestro campo dejar de reconocer lo educativo como una suma de elementos u objetos aislados: por una parte, los contenidos; por otra, los estudiantes; por otra, las instituciones; y por otra, los problemas vitales de quienes conforman los sistemas educativos. Para pasar a una visión de lo educativo como sistema abierto en el que los múltiples relacionamientos entre las partes son la esencia, el motor y el sentido.

Desde esta perspectiva se plantea que todos los sistemas cuentan con dos características fundamentales: su capacidad de autoorganizarse y autoproducirse. Esto es posible gracias a las dinámicas de interacción y retroacción, que permiten observar diversas relaciones que conforman un gran tejido. La visión sistémica o, lo que es lo mismo, relacional, procesual, no lineal o circular (recursividad) unida a los nuevos principios científicos que explican la emergencia de estructuras nuevas o más complejas (orden) a partir de lo imprevisible o aparentemente aleatorio (caos), permiten explicar y comprender aquellos fenómenos dinámicos (sistemas dinámicos) que ocurren en el mundo real natural o social (Romero, 2006, p. 6).

Lógicamente, el desarrollo de esta propuesta para el campo educativo, más allá de concebir el sujeto (estudiante) como un sistema exclusivamente psíquico (léase cognitivo), se le concibe como un sistema biopsíquico y sociocultural simultáneamente, interrelacionado e interdependiente de su ambiente, de los otros y de su historicidad. En consecuencia, cualquier propuesta educativa dirigida a este sujeto debería cubrir conjuntamente la formación para el desarrollo corporal, personal (cognitivo y metacognitivo) y socioemocional favoreciendo la capacidad de agencia de estos sujetos sobre su entorno y sobre los contextos que les ayudan a realizar su propósito de vida.

Múltiples esfuerzos por sumar los planteamientos del socio constructivismo y del construccionismo social a concepciones sistémicas y complejas que recogen las

preocupaciones socioambientales y por los derechos y responsabilidades humanos, han aclarado qué implica en la práctica educativa asumir la complejidad:

- Educación por ciclos que ligue los niveles primario, secundario y postsecundario.
- Anteponer al propósito de construir conocimiento el de construir sentido.
- Enseñar a los estudiantes a ser sus propios maestros.
- Reemplazar la quietud por creación continua y la motivación por voluntad propia (fuerte deseo).
- Convertir a las comunidades educativas en su conjunto en agentes de transformación y ejemplo de cambio.
- Defender lo múltiple (favorecer y pronunciar las singularidades) eliminando la discriminación.
- Erradicar de las prácticas educativas el temor del otro y trenzar lazos comunitarios fuertes.
- Eliminar la lógica de la dominación, que convierte en inferior y conquistable lo diferente.
- Retirar el papel central que se le ha dado al progreso acumulativo lineal en los currículos.
- Ahondar en la autonomía y la libertad socialmente –comunitariamente- reguladas.

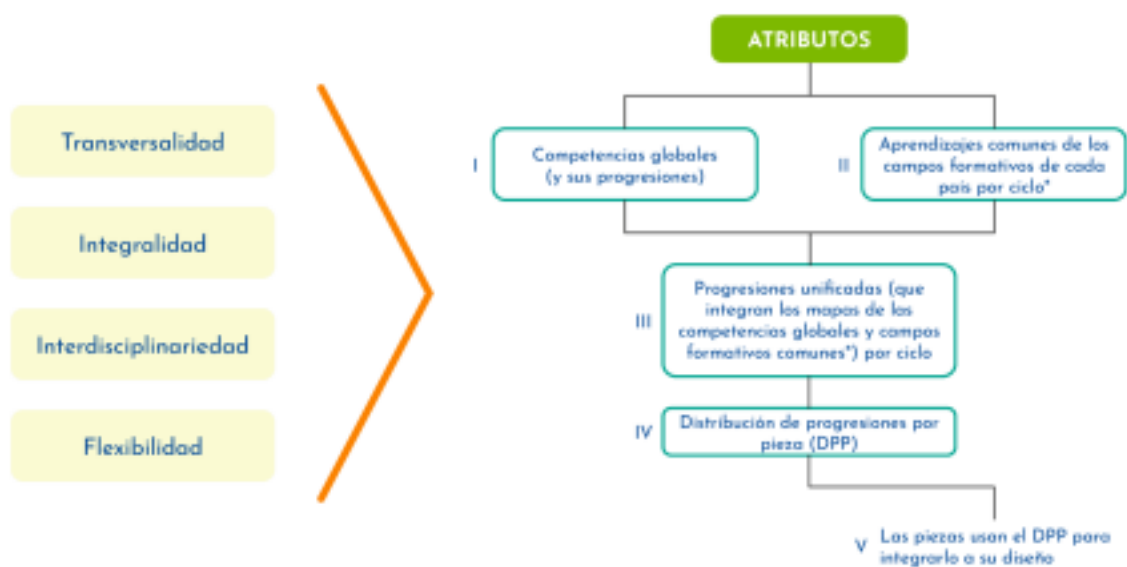
En la práctica, se afirma la intención de comprender los procesos de aprendizaje en un contexto significativo, que tenga sentido para estudiantes y docentes en relación con la vida real y con situaciones que tienen que enfrentar en ella, y de diferenciar las cuestiones relevantes de los contenidos, porque son necesarias para la existencia.

Para Innova Schools Mosquera esto significa dejar de ocupar la vida del estudiante con datos fragmentados y sin contexto; por el contrario, se debe reflejar en un entorno de aprendizaje dinámico y conectado, donde el conocimiento no se estudia de manera aislada, sino se construye en relación con problemas reales y contextos significativos, de tal manera que se privilegia la dinámica de participación constante y activa mediada por proyectos interdisciplinarios que los desafían a aplicar conocimientos de diversas áreas para resolver problemas, desarrollar habilidades socioemocionales y reflexionar sobre su papel en la sociedad. En Innova Schools Mosquera los estudiantes dejan de ser lugar receptores pasivos de información, y asumen el rol de constructores de su propio aprendizaje, interactuando con sus pares y docentes en un ambiente que promueve la colaboración, la creatividad, y la construcción de sentido. Esto fomenta en ellos una manera más dinámica de asumir las situaciones a las que se ven enfrentados bajo la comprensión más profunda de su entorno, con una mayor autonomía y un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y el mundo en general ejerciendo una ciudadanía responsable para contribuir con el desarrollo social del grupo social al que pertenecen.

5.2. PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

Siguiendo los fundamentos descritos, la arquitectura curricular de Innova 5.0 se caracteriza por ser un espacio dinámico de construcción multicultural que integra las bases de diversos grupos incluyendo sus identidades, las nuevas visiones del conocimiento en un entorno cosmopolita e intercultural dentro de un contexto democrático caracterizado por la diversidad y por centrarse en valores universales y democráticos, construyendo una conciencia ética que desencadena una actuación presente y futura más comprometida.

Lo anterior orienta la construcción curricular hacia cuatro principios centrales, la transversalidad, la integralidad, la interdisciplinariedad y la flexibilidad, los mismos que se cumplen a lo largo de todas las fases de la arquitectura curricular.



CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.
https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_lcBla_2s/edit

Estos cuatro principios son el referente directo y las características sustantivas que deben de prevalecer cuando se habla de un currículo global en el marco de la región y la red Innova Schools presente hoy en Colombia, Ecuador, México, y Perú por lo que el trabajo de organización y desarrollo traducido en el planteamiento de una arquitectura propia para Innova 5.0 es reflejo de que las diversas propuestas que se plantean y su cumplimiento están representados por dichos principios.

A nivel de la implementación del currículo global los principios señalados son necesarios

porque permiten vigilar y evidenciar que no estamos frente a una propuesta curricular tradicional caracterizada por la fragmentación, la desconexión y la rigidez en saberes disciplinares aislados, sino que, atendiendo a estos cuatro principios (transversalidad, integralidad, interdisciplinariedad y flexibilidad) se tiene una propuesta ampliada en sus alcances para responder un currículo de calidad que impulsa Innova 5.0 a través de su modelo pedagógico e incorporando las tendencias que marca la agenda educativa y el currículo en la actualidad (UNESCO-OEI, 2013, p. 24) como son:

- Lograr un currículo inclusivo para atender a alumnos en ambientes heterogéneos de aprendizaje.
- Reestructurar y realizar adaptaciones en las propuestas curriculares para adaptarse a las necesidades reales de la sociedad.
- Renovar los enfoques curriculares para responder mejor a las necesidades educativas actuales centradas en una mayor participación y mejora de resultados de aprendizaje en los estudiantes.
- Buscar la democratización de oportunidades en la educación por medio de un rol distinto en la forma de concebir e implementar el currículo.
- Tener como referentes sustantivos los temas transversales como los organizadores principales de los planes y programas de estudio.
- Contar en la medida de lo posible con un marco nacional común en cuanto a la localización y alcances del currículo

5.2.1. Transversalidad

La transversalidad hace referencia al cruce no sólo de los elementos explícitos de la competencia (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) sino también los elementos implícitos en la organización escolar o en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. En un currículo global los elementos de la transversalidad se evidencian en primer lugar a través del desarrollo de diversas competencias globales que atienden dimensiones sobre la cultura, la convivencia, la solidaridad, la cooperación y el involucramiento en asuntos públicos, así como el desarrollo de la vida democrática como formas de participación.

Se destacan también los procesos socioemocionales centrados en el aprendizaje permanente y la autonomía de la persona, el desarrollo físico, la concepción e impacto que tiene la adopción de las diversas herramientas y entornos digitales en la vida de las personas donde la construcción de soluciones y el conocimiento permiten añadir valor a su quehacer y proyecto de vida bajo una visión de sostenibilidad. Todos estos elementos que muestran un enfoque transversal integran campos y áreas didácticas impregnando toda la actividad escolar, actores educativos y procesos de aprendizaje de los estudiantes para lograr una formación integral propias de un currículo global con un fuerte componente transversal en donde todas las competencias interactúan con las diversas áreas del

currículo que se van desarrollando a lo largo de los ciclos escolares de forma integrada.

La transversalidad es utilizada como estrategia para posicionar ejes que puedan permear todo el currículo (Velásquez, 2009). Se advierte que la transversalidad dentro de un currículo con características de lo global es complejo debido a las siguientes razones expuestas por Ramos (1996):

- Los temas transversales son contenidos que hay que introducir después de estructurar el currículo tomando como los ejes sustantivos las diversas áreas disciplinares.
- No tiene un lugar definido en un área, curso (año escolar) o nivel educativo específico.
- Pueden actuar como ejes organizadores de los contenidos disciplinares.
- La transversalidad implica realizar modificaciones en la organización escolar (contenidos, horarios y comunidad educativa).
- Presenta temáticas aparentemente individualizadas, una especie de “listado de contenidos a la carta”.

Así, la transversalidad responde entonces a la complejidad de la realidad socio-natural con implicaciones en las prácticas escolares habituales:

- Facilitan la comprensión de fenómenos que son difíciles de explicar desde una sola disciplina.
- Busca romper las visiones dominantes sobre el poder, las injusticias y las desigualdades.
- El aula se transforma en un espacio cooperativo y participativo donde el estudiante se siente implicado en su proceso de aprendizaje y el docente en creador del currículo intelectual y crítico.
- Se interesa por conectar con la vida cotidiana, provocar empatía, recoger preocupaciones socioafectivas de los estudiantes.

5.2.2. Integralidad

En segundo lugar, la integralidad en los procesos educativos implica trabajar de manera intencionada, directa y transversal en el currículo formal o prescrito, alineándose con los procesos naturales del desarrollo humano. Esto incluye una atención interdisciplinaria como mecanismo esencial para la prevención, monitoreo y procesos de desarrollo de los estudiantes. Los componentes educativos deben considerar todas las dimensiones del ser humano, con el fin de promover su desarrollo integral, garantizar sus derechos y abordar los desafíos inherentes a su existencia, contribuyendo así a una calidad de vida digna (Arcila & otros, 2020).

Es preciso anotar la distinción conceptual entre las categorías integralidad e integridad,

pues si bien están relacionadas no se refieren a lo mismo. En tal sentido, la integridad posee dos connotaciones: una de tipo moral y otra de tipo físico. La primera corresponde al desarrollo interno como ser humano. Es una decisión moral individual consciente que denota rectitud, unidad, verdad y justicia, es decir, un ser que actúa en consecuencia con la finalidad de su existencia [...]. La segunda connotación consiste en la tenencia total y completa a nivel biológico, neurológico, psicológico y espiritual básica para pensar, sentir, actuar, crecer, conocer, crear, decidir, crecer y desarrollar el máximo potencial para sobrevivir en la vida cotidiana. La articulación y dinamismo de estos dos abordajes y partes forman la integridad física que posibilita el desarrollo de la capacidad para disponerse a mantener y alcanzar su integridad moral” (Mejía citado en Arcila L y otros; 2020, s/p).

De lo expuesto hasta aquí se puede inferir que, el concepto integridad denota la formación del ser y exige conciencia del propio desarrollo interno como persona, de su totalidad biológica, psicológica, espiritual y social, para conducir su vida en rectitud, reflexión, verdad, justicia y valores universales (integridad moral); mientras que la integralidad corresponde a los componentes que debe poseer un currículo para atender las necesidades formativas de los estudiantes en sus múltiples dimensiones.

En el marco curricular global la perspectiva de integridad sobre el desarrollo de los estudiantes están definidas en los cuatro atributos de nuestros estudiantes, entendidos como características, cualidades y rasgos que se desarrollan incrementalmente, a través de la cultura y los modelos que se viven en nuestras escuelas. De igual forma la integralidad está dada por las competencias globales que se aspira desarrollar en los estudiantes, las cuales son concebidas como combinaciones complejas de conocimiento, habilidades socioemocionales, actitudes y valores que se relacionan dependiendo de las necesidades que planteen el contexto situacional de desempeño y la búsqueda de la solución más idónea (Guerrero & De los Ríos, 2013, p. 9-10).

Adicionalmente, se busca atender la integralidad del currículo incluyendo elementos del aprendizaje socioemocional en las competencias globales; lo que implica la transversalización del aprendizaje social y emocional, como parte integral de la educación y el desarrollo humano:

“El aprendizaje socioemocional es el proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectuosas. El aprendizaje socioemocional promueve la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia y la

comunidad, estableciendo entornos y experiencias de aprendizaje capaces de potenciar relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosa y significativa y una evaluación continua. Asimismo, puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y capacitar a los jóvenes y adultos para co crear escuelas prósperas que contribuyan a comunidades seguras, saludables, y justas” (cassel.org, 2022).

Como puede verse, esta perspectiva retoma el socio constructivismo, en la perspectiva de buscar el replanteamiento de las relaciones verticales dentro de la educación y construir espacios psicológicamente seguros para todos los actores del sistema educativo; ambientes de confianza que aseguren el establecimiento de relaciones significativas. También convoca la psicología positiva, en su intención de asumir la inteligencia emocional, la creatividad y la felicidad como núcleos que pueden ser fácilmente aprovechables en el terreno de la educación, concientizando al estudiante sobre aquellos factores que inciden en su bienestar, dotándolos de herramientas y rutas para ello (Lineamientos Ecoser IS, 2022).

5.2.3. Flexibilidad

La flexibilidad del currículo se entiende como la apertura para complementar el perfil de egreso y las competencias a fin de ser pertinente a las necesidades locales, ser inclusivo y atender a la diversidad. Así como a la adaptación en su organización e implementación para responder a las condiciones del contexto y normativas de cada país. La expresión de dicha flexibilidad puede tomar las siguientes formas:

- Adopción de un sistema de créditos nacional.
- Incorporación de competencias locales u otros elementos curriculares exigencia de la normativa nacional.
- Incorporación de servicios educativos complementarios.
- Integración de trayectos formativos personalizados acordes a las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Diversificación de las modalidades de implementación: presencial, virtual, híbrida • Implementación del currículo en periodos escolares acordes a la normativa nacional.
- Diversificación y ampliación de actividades relevantes, espacios pertinentes y actores que enriquezcan y faciliten el aprendizaje significativo, para la inclusión y la atención a la diversidad.

El sistema educativo debería incluir como principio la diversidad para el diseño de sus propuestas, lo que implica reconocer que cada estudiante tiene sus propias características, necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. En Innova Schools Mosquera la diversidad se entiende como un principio fundamental para el diseño, el dominio didáctico, y no como una estrategia o medida que responde únicamente a las necesidades de unos pocos o de un grupo particular. Complementariamente, entendemos

la inclusión desde un enfoque de educación de calidad para todos, garantizando igualdad de oportunidades para el desarrollo de competencias de cada uno de los estudiantes, en este sentido nos alejamos de los obstáculos de aprendizaje que son generados por un currículo poco flexible, por diseños instruccionales pensados para la generalidad y por espacios físicos que no facilitan el acceso o la manipulación de todos. Nuestro enfoque facilita la diversidad del aprendizaje porque consideramos que todos son capaces de aprender, y que es posible adecuar las metodologías y recursos a las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor para todos.

¿Por qué es necesario articular los requerimientos locales?

Cada sede de Innova Schools tiene particularidades culturales, socio-históricas, contextos y comunidades diversas que forman parte de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, por lo que la atención a la diversidad y la inclusión son premisas fundamentales de este currículo que reconoce que el aprendizaje de todos es un derecho universal, independientemente de las características individuales. Aunado a ello, cada uno de los países tiene un currículo que plasma sus fines de la educación, y que se establece por el Ministerio de Educación como condición para el reconocimiento y validez oficial de estudios.

En razón a lo anterior, la incorporación de competencias o elementos curriculares se entiende como una articulación que se adhiere y alinea a los Atributos del estudiante IS, al modelo pedagógico, al enfoque de desarrollo curricular y a la estructura descrita.

¿Por qué es necesario que los centros escolares tengan flexibilidad curricular?

Los centros escolares elaboran cada ciclo escolar un Plan de Mejora que tiene como finalidad el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que su margen de actuación en materia curricular se orienta a:

- Planificar para la diversidad y atender oportunamente las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Incorporar las características, intereses y motivaciones de los estudiantes.
- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante adaptaciones pedagógicas (tiempo, organización, ambientes de aprendizaje, recursos y materiales didácticos) que den respuesta a situaciones o requerimientos particulares identificados en la evaluación.
- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con base en los resultados de las evaluaciones formativas y de la información cualitativa que disponga el centro

escolar.

- Mejorar las prácticas educativas, la integración y/o interacción entre los actores de la comunidad escolar.
- Adaptar la implementación a las condiciones y contextos educativos dentro y fuera del aula.

5.2.4. Interdisciplinariedad

Finalmente, asumir un principio de interdisciplinariedad apunta a reconocer que las transformaciones y rupturas en las maneras de reflexionar sobre el lugar de las disciplinas en la construcción de saber y conocimiento en contextos educativos, han estado ligadas históricamente a las maneras de concebir lo real y la realidad que debería enseñarse y aprenderse. Piaget advirtió la necesidad de hacer viable en los entornos educativos un aprendizaje mucho más centrado en la experiencia individual y social. Cualquier selección de conocimiento tiene consecuencias éticas y la educación no podría continuar presentando el mundo como algo dado y equilibrado desde las disciplinas, mientras oculta lo desordenado, lo confuso y lo impredecible.

Las disciplinas aisladas no alcanzan a construir explicaciones que abarquen el conocimiento experiencial, la ubicación de la experiencia y la relación entre conceptos y categorías. Lo desordenado, lo confuso, lo impredecible y lo humano empiezan a interrogar las causalidades lineales y a presentarse más relacionalmente que de forma determinista, no se dejan definir fácilmente.

En el siglo XX, toda una generación de filósofos y científicos fueron pioneros en la exploración de una realidad multidimensional y multirreferencial en la cual la experiencia del ser humano puede reencontrar su lugar. Se señala que las ciencias son en sí mismas múltiples y dinámicas y que a pesar de estar inmersos en un nivel de realidad determinado, podemos atisbar otras realidades a través del trabajo colaborativo con otros y a eso es a lo que deberíamos llamar educación.

Aunque es un “gran problema encontrar la articulación entre las ciencias que tienen cada una, su propio lenguaje y conceptos fundamentales, que no pueden pasar de una lengua a la otra” (Morin, 1990, p. 8), en “la interdisciplina, la colaboración traspasa las fronteras disciplinarias y, aunque los especialistas participantes mantienen la identidad de sus ramas, existe la disposición de estudiar lo necesario de las otras con el propósito de sentar las bases para una comprensión mutua” (Köppen et Al., 2005, p. 8). Los agentes deben ser conscientes de que sus objetos de estudio conjugan diferentes perspectivas y atreverse a comprender de forma menos simple esos objetos, viendo sobre todo las relaciones.

Como puede entenderse, la interdisciplina demanda la creación de nuevas herramientas conceptuales, metodológicas, procedimentales y nuevos lenguajes. En el campo de lo educativo, esto implica la búsqueda de enfoques y metodologías que sirvan a diversos campos, el trabajo en torno a técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativas-cuantitativas, procedimientos de trabajo textual o de formulación comunes y prácticas de integración y esquematización que permitan el relacionamiento de conclusiones y conceptos. Es así como la interdisciplinariedad designa las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientos metodológicos, técnicas, etc.

Desde un enfoque interdisciplinario, se desarrollan experiencias de aprendizaje alrededor de situaciones-problemas diversos de la realidad, cuya comprensión implica que tanto estudiantes como docentes trabajen de manera colaborativa y cooperativa integrando competencias que articulen diversas disciplinas. Se quiere aquí desarrollar planteamientos y procedimientos comunes que acojan satisfactoriamente las múltiples perspectivas necesarias para aprehender el mundo y transformar la realidad.

Los principales objetivos de la interdisciplinariedad de acuerdo con Tamayo (1994, p. 22) son:

- Fomentar una integración de las ciencias particulares (disciplinas) en la solución de problemas reales.
- Integrar el conocimiento, su metodología, sus tácticas y la realidad misma en un sistema que propicie el desarrollo de la ciencia y de la sociedad.
- Mostrar la coordinación y participación de las ciencias particulares en sus niveles filosóficos, epistemológicos, en el planteamiento y solución de problemas.
- Ofrecer alternativas de solución a problemas reales, racionalizando recursos disciplinarios, para que así la integración disciplinar (interdisciplinariedad) se nutra y proyecte en la realidad.

En contextos educativos, la interdisciplinariedad curricular se construye en coherencia con un enfoque holístico en el que las competencias que se desarrollen no están unívocamente circunscritas a una disciplina y convocan capacidades más complejas y globales. Asimismo, se desarrolla como una metodología de cocreación y colaboración caracterizada por:

- Requerir la formulación de temas o preguntas ligadas a situaciones-problema relevantes para los estudiantes, los maestros y el contexto social en que estos habitan, como punto de partida para el diseño curricular. Estos temas y preguntas deben permitir y alentar la interacción de las disciplinas, evitando estar exclusivamente centradas en una preocupación sólo disciplinar. Por

ejemplo, partir en el diseño de una secuencia o unidad curricular de “El agua que llega a mi casa”; en vez de temas disciplinares como: el ciclo del agua, el texto explicativo o las organizaciones políticas locales.

- Propiciar el aporte de las diferentes disciplinas, con sus respectivos macro conceptos, conceptos, técnicas de investigación y descubrimientos, a la indagación del tópico o problema planteado como punto de partida.
- Demandar un diseño curricular en el que predomina la indagación, es decir, la recuperación de presaberes, la búsqueda de información, el procesamiento guiado de información a partir de múltiples fuentes y la formulación de conclusiones, alternativas de resolución, inventos o planteamientos y propuestas. No todos los modelos pedagógicos ni enfoques educativos posibilitan este tipo de diseños, particularmente, modelos como el Aprendizaje Basado en Proyectos, los enfoques por indagación y por competencias, el *Diseño Inverso*, por ejemplo, han probado su pertinencia y coherencia con currículos interdisciplinarios.
- Favorecer la evaluación formativa procesual y el énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales que viabilicen la apropiación y uso de los aprendizajes y competencias obtenidos en este tipo de procesos.
- Ahondar en la cooperación entre estudiantes y maestros tanto en la búsqueda de temas, preguntas y problemas relevantes como en la generación de aprendizajes mutuos cada vez más actuales, pertinentes y novedosos.
- Tener como condición el trabajo colaborativo y cooperativo entre maestros tanto en lo referente al diseño curricular y de experiencias de aprendizaje como en los procesos formativos (peer to peer).

¿Cómo consolidar estas tres características centrales en el currículo de Innova Schools?

Con el objetivo de consolidar el carácter interdisciplinar de los procesos de aprendizaje que se propone IS, proponemos desarrollar los tres pasos fundamentales: ● Consolidar el CDC (Conocimiento Didáctico del Contenido) en una propuesta sólida de desarrollo profesional docente. No es posible un buen desarrollo interdisciplinar sin una gran experticia en los procedimientos investigativos y pedagógicos disciplinares.

- Para esto, será necesario avanzar en el reconocimiento del CDC -no sólo de los temas de la disciplina pura- que reflejan actualmente nuestras propuestas curriculares y, a partir de ello, solventar vacíos en la incorporación de las tendencias más recientes y con mayor impacto que se hayan planteado en cada una de las disciplinas.



CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.
https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_lcBla_2s/edit

- Trabajo interno para intencionar el trabajo colaborativo, esto implica ahondar en la integración de esta perspectiva interdisciplinar en los Objetivos y resultados claves de cada uno de los Squads y coordinar lo necesario a nivel logístico y operativo para propiciar esta mirada.



CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.
https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_lcBla_2s/edit

- **Modelamiento de trabajo interdisciplinar:** STEM, Ciencias de la Tierra, Ciudadanía Global durante las fases de pilotaje e implementación. A nivel mundial, ya se cuenta con múltiples experiencias consolidadas de

currículos interdisciplinarios y desarrollo de competencias con enfoque holístico que pueden ilustrar y fortalecer el avance del modelo Innova. Será necesario orientar la búsqueda de referentes y expertos asesores en este sentido y dotar las cajas de herramientas de los equipos con la revisión de esas experiencias.

5.2.5. La transdisciplinariedad como horizonte en Innova Schools

Entendiendo que las interacciones que convoca lo interdisciplinar no son suficientes para responder a los retos que plantea el futuro de la aldea global ni para llevar a nuestros estudiantes a las comprensiones complejas y abarcadoras que van a requerir en el desarrollo de sus propósitos profesionales y personales en lo que resta del s. XXI, se considera en el modelo Innova que la transdisciplinariedad curricular constituye un horizonte que será necesario alcanzar en el mediano plazo.

Es en el plano de la transdisciplinariedad, no de la fragmentación, en donde resulta posible trazar las diferentes asociaciones propias de los sistemas y a medida que se identifican esas relaciones, los sujetos se van reconstituyendo. La transdisciplina representa, por lo tanto, un claro desafío a la tradicional lógica binaria y lineal que ha sustentado la ciencia ciega, las discriminaciones, las exclusiones y la dominación. En este sentido, emprende una búsqueda por entender lo global en sus diversas interacciones, y es en esas estructuras abiertas en donde surgen las preguntas por el tipo de conocimiento que se quiere producir o aprender, a quién le sirve, por qué y por qué aprenderlo de uno u otro modo. ¿Deberíamos retomar este o aquel problema, por qué, en favor de qué? (Max-Neef, 2004. p. 8)

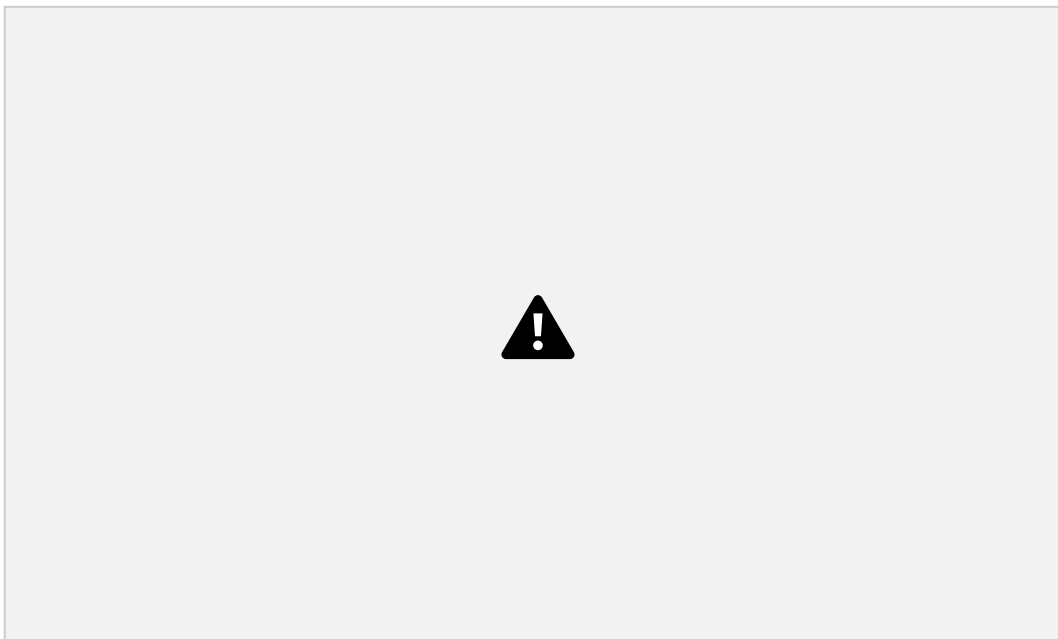
Y esa comprensión de lo global convoca una nueva comprensión de las realidades que permite configurar lo que se quiere indagar o conocer con metodologías alternativas y diferenciales. Los fenómenos en este nivel son concebidos como sistemas, más allá de elementos u objetos aislados, y cada sistema entra en relación con otras estructuras y genera múltiples posibilidades de interacción. En palabras de Lanz (2010), “no es posible hacerse de una mirada transdisciplinaria del conocimiento al interior de un paradigma moderno simplificador” (p. 12).

La voluntad transdisciplinar exige a los agentes científicos y educativos crear nuevos conceptos y macroconceptos, estrategias y métodos, técnicas y formas de acercamiento porque su coordinación se da entre diferentes experiencias de acercamiento a la realidad (Max-Neef, 2004, p. 20). También demanda la ubicación en el pensamiento complejo, que pasa de ver el mundo como una suma de objetos a ver la realidad como una interacción de sistemas procurando las dinámicas de interacción y retroacción que conforman esos sistemas, las emergencias y autoorganización.

Deberá cuidarse en ella que las comunidades educativas siempre usen ese conocimiento en correspondencia con sus posibilidades de sentido y en un contexto concreto y documentado. Un modo distinto de ver el mundo, más sistémico, más holístico, requiere el avance progresivo en formas de construcción de conocimiento también más abiertas.

Ya en lo operativo, la educación transdisciplinar ve las disciplinas como importantes cajas de herramientas cuya importancia cambia en función de la pertinencia. No obstante, en la generación de esos nuevos anclajes es necesario cuidar la continuidad de las tradiciones de sentido y de las lógicas en las cuales se ha diseñado o producido un determinado procedimiento. Por ello, resulta central, para avanzar transdisciplinariamente, contar con conocimientos disciplinares lo más actualizados y sustentados que sea posible. “Disciplina y transdisciplina no son antagónicas, sino que se complementan” (Max-Neef, p. 20).

Las exigencias están del lado de crear comunidades y redes fortalecidas de construcción de conocimiento, con una sólida formación intelectual y la voluntad de conectarse constructivamente con otros, mantener “la aptitud de pensar colaborativamente”. Este diálogo continuo entraría a mediar la norma del método previsto e indiferentemente aplicado.



CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.
https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_IcBla_2s/edit

Como puede inferirse, el camino hacia la transdisciplinariedad requiere transformaciones

progresivas que Innova Schools Mosquera busca constantemente a través del seguimiento de una ruta iterativa que nos acerque a este horizonte transdisciplinar y permita que nuestros avances sean un modelo de innovación capaz de abrir nuevos caminos al desarrollo educativo en toda Latinoamérica.

En suma, transversalidad, integralidad, interdisciplinariedad y flexibilidad en camino hacia la transdisciplinariedad, corresponden con un currículo por competencias cuyos beneficios son: 1) la innovación constante del plan curricular 2) la participación de los distintos actores educativos, 3) el reconocimiento del contexto y las necesidades de los usuarios, 4) los marcos de progresión y niveles de logro para la evaluación del aprendizaje y 5) las pautas para la formación de los docentes que llevarán a cabo la implementación (Santiváñez, 2012, p. 1-53).

5.3. ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular comprende la organización en etapas de formación, áreas curriculares y proyectos transversales

5.3.1. Etapas de formación

Las etapas de formación son organizaciones pedagógicas basadas en el desarrollo de los estudiantes que facilitan la comprensión del proceso de desarrollo en cada etapa y el acompañamiento oportuno e integral de los estudiantes de Innova Schools Mosquera. Para cada etapa se describen las características de desarrollo según la edad y se determinan los perfiles del estudiante por etapa, la caracterización de la metodología y evaluación según la siguiente estructura:

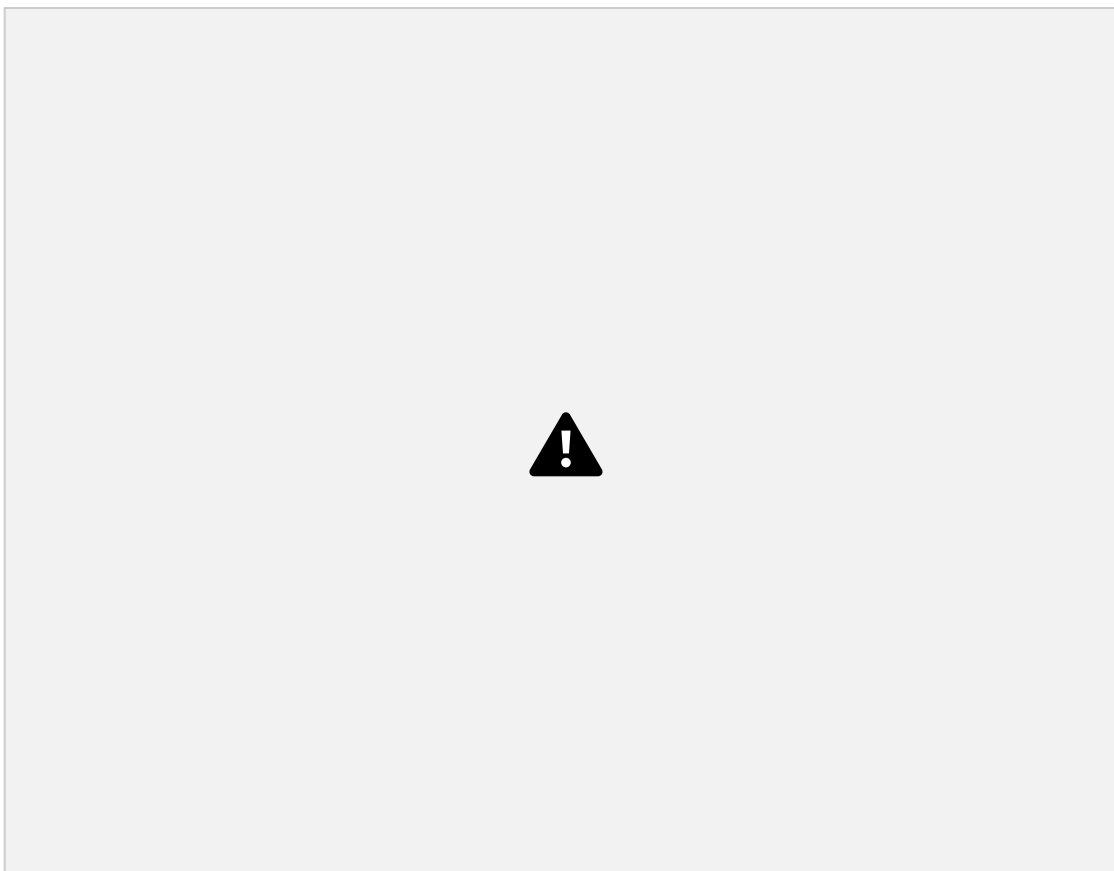


Tabla 3. Estructura diseño curricular etapas de formación

En Innova Schools Mosquera las etapas de formación se caracterizan de acuerdo con el desarrollo y perfilamiento de las edades y los grados, cada una se identifica con un nombre que define el alcance pedagógico.

Para comprender aún más la estructura organizacional y funcional del Colegio Innova Schools Mosquera, se describen cada una de las etapas en el perfil de salida y los grados que la integran, en el siguiente esquema:



Imágen actualizada. DE, A. (2019). Sprint 11 - AMBIENTES DE APRENDIZAJE V2.0. Google Docs.
<https://docs.google.com/document/d/1D7MSpPmdLG8b8r13w9BAn00nPIvIGWB3GWDpiEO14Q/edit>

5.3.2. Áreas curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los aprendizajes dentro del currículo están organizados en las áreas curriculares definidas en la ley 115 y que dan lugar al plan de estudios, además, del tiempo que se

invierte en cada una de éstas. La estructura concebida para el diseño curricular parte de las habilidades establecidas en la ruta cognitiva, los desempeños y los conceptos fundamentales que favorezcan el diálogo de las disciplinas a través de la metodología impartida por Innova Schools.

Así mismo, el diseño curricular cuenta con dos elementos de entrada para el mapeo curricular, en primer lugar, los *Derechos Básico de Aprendizaje* (DBA) concebidos como “un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los maestros, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año”; y, en segundo lugar, los *lineamientos curriculares* de cada una de las disciplinas, entendidos como las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para favorecer los procesos de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación.

El diseño curricular estructura la manera como se concibe el área desde el enfoque y propósitos, sus aprendizajes y las orientaciones didácticas de acuerdo con la caracterización de cada una de las etapas, como se muestra en la siguiente tabla:

ENFOQUE	La fundamentación del área responde a la pregunta sobre el aporte de cada área curricular al desarrollo de una o varias de las competencias del perfil de salida de Innova Schools. Define la concepción del aprendizaje y las principales concepciones epistemológicas del área, así como la relación con otras áreas del enfoque con el que se abordan los aprendizajes en el área y cuáles son los principios de este enfoque.
PROPÓSITOS	Define los objetivos del área en términos del desarrollo de las habilidades propias de las competencias, los conceptos fundamentales del área, explicando el alcance de cada uno de ellos en el contexto de la epistemología definida en el enfoque

Define la dimensión, competencias, habilidades, conceptos fundamentales, desempeños y evidencias para cada grado y cada periodo escolar, como los estándares del aprendizaje determinando las unidades de medida del avance

APRENDIZAJES como resultado de las actividades de aprendizaje”
académico del estudiante, son las “Definiciones de lo (JENKINS & UNWIN, 2001).
que se espera que el estudiante sea capaz de hacer

ORIENTACION ES DIDÁCTICAS	Define cómo se implementa la metodología y la evaluación a partir del Diseño curricular de cada etapa, de la metodología y el SIEE de Innova Schools, en declaraciones que orientan las actividades de aprendizaje para la planeación, implementación y evaluación de cada unidad de aprendizaje.
UNIDADES APRENDIZAJE	Las unidades son el contexto dentro del cual se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes construyan sus aprendizajes y alcancen los estándares esperados.
	Las unidades están construidas con cuatro aspectos: - Qué se quiere que los estudiantes aprendan: los desempeños y sus niveles. - Qué situaciones, tareas o problemas deben ser capaces de resolver al finalizar la unidad: Evidencias - Cómo se quiere que construyan su aprendizaje: las actividades. - Los recursos que se necesitan para el desarrollo de los aprendizajes: tiempo de duración, materiales para el estudiante y para el profesor y cómo deberán estar organizados los ambientes y materiales. Las unidades de aprendizaje organizados un proceso que contiene cinco fases: 1. Problematicación: una situación o problema que plantea un reto el cual debe ser alcanzado a través de las actividades o productos. 2. Determinación de la meta: es lo que se quiere lograr y para hacerlo se deben plantear actividades o productos. 3. Formulación de la ruta: se puede explorar, a través del diálogo con los estudiantes, propuestas de caminos para alcanzar la meta, luego se eligen las mejores opciones y se establece un orden o secuencia de ejecución. 4. Desarrollo de la ruta: incluye actividades que permiten que el estudiante pueda aprender cómo desarrollar soluciones y sean capaces de enseñar a otros. 5. Puesta en uso: los estudiantes socializan lo aprendido y evalúan el desempeño personal y grupal.
BIBLIOGRAFÍA	Referencias

Tabla 4. Estructura diseño curricular

5.3.3. Enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El aprendizaje del inglés es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo globalizado. En Innova Schools Mosquera, reconocemos la importancia de dotar a nuestros estudiantes con habilidades comunicativas en inglés que les permitan acceder a nuevas oportunidades académicas, profesionales y culturales. Nuestra enseñanza del inglés como lengua extranjera se centra en desarrollar competencias clave que aseguren una comprensión profunda y un uso efectivo del idioma en diversos contextos, con énfasis en las competencias comunicativas

Para lograr esto, hemos definido una serie de objetivos específicos que guían nuestro enfoque pedagógico, didáctico y metodológico. Estos objetivos están alineados con las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), asegurando que nuestros estudiantes alcancen estándares internacionales de competencia lingüística.

- *Comprensión Auditiva*: Desarrollar la habilidad de los estudiantes para entender y procesar información en inglés a través de la exposición a diferentes acentos, velocidades de habla y contextos comunicativos.
- *Expresión oral*: Fomentar la capacidad de los estudiantes para expresarse claramente en inglés, participando activamente en conversaciones, debates y presentaciones orales.
- *Lectura*: Fortalecer la habilidad de los estudiantes para comprender y analizar textos escritos en inglés, desde artículos periodísticos hasta literatura y textos académicos.
- *Escritura*: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para escribir de manera coherente y precisa en inglés, produciendo textos que van desde ensayos e informes hasta correos electrónicos y cartas formales.

5.3.3.1. Principios de la enseñanza del inglés

Nordquist (2020) menciona que “el inglés como lengua extranjera es un término usado para describir el estudio del inglés por hablantes no nativos en países donde el inglés no es la lengua dominante.” (párr. 1) Teniendo en cuenta esta definición, Innova Schools Mosquera adopta el idioma inglés desde la postura de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera ya que esta no es una lengua oficial de nuestro país. De esta manera, los procesos en el avance de la apropiación del idioma se realizan desde el acercamiento

al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER) que es un estándar para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua, que constituye una base compartida para establecer niveles de competencia y equivalencias.

Tomando el aprendizaje implícito como uno de los ejes conductores del modelo educativo, se definen 3 principios de desarrollo en la educación bilingüe que fortalecen el uso del inglés como lengua extranjera en Innova Schools Mosquera.

5.3.3.1.a. Aprendizaje significativo y motivación.

El aprendizaje significativo parte de la premisa de construir y reconstruir el conocimiento a partir del interés y la motivación en los procesos, por lo tanto, son factores clave que impulsan a una persona a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades en un nuevo idioma. Asimismo, Gardner (2001) propone tres elementos que promueven la motivación integradora en el aprendizaje de un segundo idioma: esfuerzo (el esfuerzo por aprender el idioma), deseo (querer lograr una meta) y afecto positivo (disfrutar la tarea de aprender el idioma). Es esencial para Innova Schools Mosquera motivar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje ya que cuando la motivación es alta, la persona se siente más comprometida y dedicada a aprender el idioma, lo que aumenta su capacidad de aprendizaje y la eficacia del proceso de enseñanza.

Esto implica proporcionar experiencias que permitan a los estudiantes aplicar el aprendizaje del idioma en situaciones y problemas de la vida real a través de asignaciones, tareas, problemas y proyectos. Para lograr esto, el plan de estudios se compone de piezas pedagógicas en las cuales el inglés está completamente integrado en proyectos interdisciplinarios, creando así un contexto relevante y una base de conocimientos mediante la cual los estudiantes potencian sus habilidades del lenguaje. También, motivamos a los estudiantes a través de ambientes de aprendizaje desde experiencias que les permiten comunicarse con diferentes personas de países angloparlantes y generar una cultura bilingüe en los colegios ISC, y formamos a los maestros para generar procesos motivantes de retroalimentación positiva. De esta manera, consideramos la motivación como principio crucial para aprender un idioma y puede ser el factor decisivo para el éxito en el proceso de aprendizaje.

5.3.3.1.b. El Inglés es un medio, no un fin.

El inglés es una herramienta para comunicarse en un mundo globalizado donde la comunicación y la interacción con personas de diferentes culturas son esenciales. Actualmente, aprender es un medio para tener éxito en los negocios, estudiar en una universidad internacional, o simplemente aprobar un examen internacional. Sin embargo,

el objetivo de hablar en inglés para Innova Schools Mosquera es comunicarse de manera efectiva y usar este idioma como una herramienta para transitar con idoneidad y solidez (pensamiento, conocimiento y acción) los desafíos de la vida.

Para lograr esto, los estudiantes necesitan oportunidades para usar el inglés dentro de diversos contextos con el fin de ganar confianza y experiencia para poder fortalecer las habilidades y el conocimiento del idioma en la vida real. Si los estudiantes quieren poder inscribirse en una universidad de habla inglesa en el futuro, o solicitar un trabajo donde el inglés es un requisito previo, deben tener la experiencia en la aplicación del inglés cuando se involucren en diversas disciplinas como ciencias, matemáticas o ciencias económicas. En Innova Schools Mosquera, los estudiantes tienen la posibilidad de solucionar problemas y desafíos contextualizados utilizando el inglés como un medio para acceder y comunicar información. En resumen, aprender inglés es un medio para lograr nuestros objetivos, no el objetivo final en sí mismo.

5.3.3.1.c. Cultura bilingüe y dedicación:

Creemos que la creación de una cultura bilingüe en los colegios es una prioridad porque mejora la calidad de la educación, prepara a los estudiantes para un mundo globalizado, fomenta la inclusión y la diversidad, promueve la igualdad de oportunidades y mejora la comprensión intercultural. A través de la interacción en una cultura bilingüe, nuestros estudiantes logran experimentar elementos de la comunicación global que los prepara para ser ciudadanos del mundo; de esta manera, se crea una dinámica en todos los colegios de la red Innova, en especial, Innova Schools Mosquera donde el aprendizaje del inglés es parte de la cultura.

Por otro lado, es importante resaltar que el proceso de aprendizaje de un idioma debe ser constante y progresivo. Kaufman (2020) afirma que “dominar un idioma no es cosa de talento, lo importante es la motivación y el tiempo que se le dedica”. De esta manera, se considera que la inmersión temprana y la cantidad de tiempo que el estudiante esté en interacción con la lengua extranjera son factores fundamentales para la adquisición de la misma. Con base en lo anterior, en Innova Schools Mosquera se proponen programas de intensificación opcionales para familias y estudiantes. En conclusión, la capacidad de formar estudiantes bilingües se fortalece a través de alianzas estratégicas, y se planea como una prioridad crear alianzas con organizaciones que también se dedican a este trabajo.

El desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en las etapas de exploración, construcción y conexión está enmarcado bajo el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) como se definió en el Currículo Global LATAM y la alineación con los estándares Colombianos. El propósito principal del MCER es proporcionar una

herramienta para evaluar de manera precisa y consistente la competencia comunicativa y lingüística de los estudiantes, Cada nivel del MCER tiene objetivos específicos para desarrollar habilidades de comunicación en inglés en situaciones cotidianas y profesionales, desde habilidades básicas hasta habilidades avanzadas dentro de las 4 habilidades elementales del marco: speaking/listening, reading, y writing.

5.3.3.2. Experiencia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en cada etapa: descubrimiento (preescolar), exploración (primaria), construcción y conexión (secundaria).

Etapas de Descubrimiento (preescolar)

My Bilingual First Steps.

El camino de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Innova Schools Mosquera es un recorrido procesual desde las vivencias cotidianas que experimentan nuestros estudiantes a partir de los primeros grados de escolarización, comenzando en la etapa de descubrimiento (preescolar) con los grados pre jardín, jardín y transición. Durante esta etapa, el abordaje del inglés se basa en el respeto por los procesos de desarrollo de cada estudiante desde su diversidad, cuidando la coherencia de abordajes, ya que están en un momento fundamental de consolidación de la lengua materna en comprensión, expresión y producción, incluyendo la lectura y escritura, de tal forma que el aprendizaje del inglés parte de una base sólida en la lengua materna.

En la etapa de descubrimiento (preescolar), el propósito es formar estudiantes competentes para enfrentar desafíos globales y dejar un impacto positivo en su contexto. Esto se logra concibiendo a cada niño y niña como el actor principal de su proceso de desarrollo y aprendizaje, alejándose de metodologías masificadoras y enfocándose en un acto dialógico constante entre la persona y su contexto. No se trata solo de alfabetizar, sino de fortalecer todas las habilidades y competencias desde los procesos naturales de cada estudiante, tomando en cuenta sus experiencias y habilidades para comprender el mundo, leyéndolo, enunciándolo, escuchándolo, simbolizando y escribiéndolo, apoyados en procesos de construcción sin estructuras impuestas y limitadas.

Para Innova Schools Mosquera, es fundamental la coherencia en la enseñanza del inglés desde la etapa de descubrimiento (preescolar), asegurando que los procesos y enfoques de la lengua extranjera se basen en la lengua materna y se vinculen de manera natural, significativa, asertiva y efectiva en ambientes bilingües. Esto crea una cultura alterna que se nutre de las vivencias cotidianas, permitiendo a los estudiantes experimentar con el idioma y expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera armoniosa y procesual.

Lo expuesto hasta aquí conlleva a que nuestros niños y niñas busquen el uso del inglés desde el desarrollo de habilidades comunicativas, construyendo su realidad y afianzando su comprensión del mundo que los rodea, creando personas capaces de convivir y transformar el mundo de manera global y colaborativa. A través de la adquisición directa del inglés, en paralelo con los procesos de la lengua materna, los niños y niñas podrán desenvolverse en contextos de habla inglesa, comunicarse y expresarse con confianza, abriéndose a un mundo de oportunidades y construyendo relaciones enriquecedoras con su propia cultura y otras culturas.

Este continuo acto dialógico entre los niños y niñas y su contexto pone de manifiesto una perspectiva multidimensional en la que la adquisición de una lengua extranjera en la primera infancia se entiende como el inicio de un proceso que se consolida a lo largo de las progresiones de cada estudiante. Por ello, en esta etapa, el inglés se aleja de metodologías y enfoques tradicionales en la enseñanza del idioma, convirtiéndose en vivencias integradoras y significativas.

Etapas de Exploración (1° a 5° grado)

Nivel Pre-A1 (1° y 2° grado):

En los primeros grados, los estudiantes comienzan su experiencia de aprendizaje del inglés con un enfoque en la comprensión y expresión básica a través de un curso basado en Task-Based Learning (TBL). Utilizando canciones, juegos y actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades iniciales de escucha y habla. Las tareas se relacionan con situaciones cotidianas, como saludar, describir objetos y expresar necesidades básicas, facilitando un aprendizaje natural y divertido en un entorno interactivo.

Nivel A1 (3° y 4° grado):

En los grados 3° y 4°, los estudiantes amplían su vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades prácticas basadas en TBL. Se introducen tareas de lectura simple y ejercicios escritos básicos. Los estudiantes participan en tareas como describir su rutina diaria, contar historias simples y hacer listas de compras, practicando habilidades comunicativas más complejas en contextos reales.

Nivel A2 (5° grado):

En 5° grado, los estudiantes consolidan sus conocimientos previos y participan en tareas más estructuradas, como planificar un evento o escribir una carta. La comprensión auditiva y lectora se profundiza con textos y conversaciones más largas. Se fomenta la

escritura de textos cortos y la participación en diálogos más fluidos, preparando a los estudiantes para la siguiente etapa de aprendizaje.

Etapas de Construcción (6° a 8° grado)

Nivel A2 (6° grado):

En 6° grado, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades en inglés, mejorando su capacidad para comprender y producir textos más complejos. Las actividades de TBL incluyen tareas como planificar un viaje, describir procesos científicos simples y realizar entrevistas. La escritura se enfoca en la creación de textos narrativos y descriptivos más detallados.

Nivel A2 Intermedio (7° grado):

En 7° grado, los estudiantes alcanzan un nivel intermedio de A2, donde se les desafía a comprender y utilizar el inglés en contextos más variados. Las actividades incluyen debates y presentaciones orales sobre temas actuales, así como la lectura de textos informativos y literarios. La escritura se expande a textos cortos y reportes, desarrollando la capacidad de organizar ideas de manera coherente.

Nivel B1 (8° grado):

En 8° grado, los estudiantes alcanzan el nivel B1, lo que les permite manejar situaciones comunicativas más complejas. Las tareas de TBL incluyen la realización de conversaciones hipotéticas, la creación de planes en el futuro y la participación en discusiones grupales. La escritura se centra en textos más largos y análisis críticos, preparando a los estudiantes para una comunicación efectiva en inglés.

Etapas de Conexión (9° a 11° grado)

Nivel B1 Intermedio (9° grado):

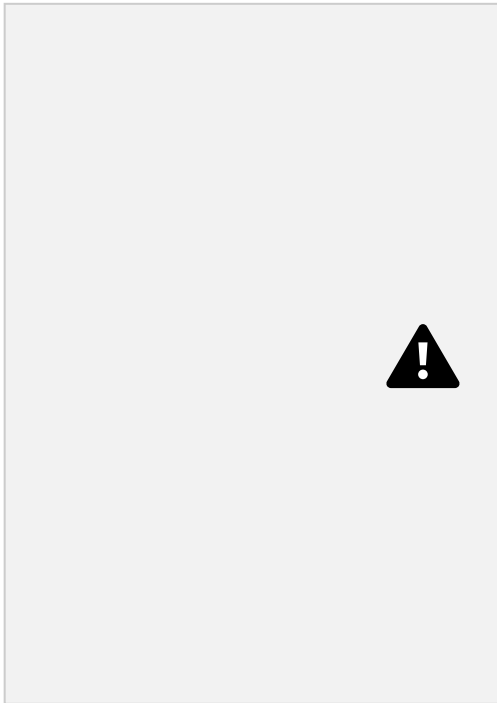
En 9° grado, los estudiantes trabajan en consolidar y ampliar sus habilidades lingüísticas a un nivel intermedio alto (B1). Las actividades se enfocan en el uso del inglés en contextos académicos y profesionales, incluyendo la realización de presentaciones orales y proyectos de investigación sobre temas relevantes. La escritura se centra en textos argumentativos.

Nivel B2 (10° y 11° grado):

En los grados 10° y 11°, los estudiantes alcanzan el nivel B2, lo que les permite comunicarse con fluidez y precisión en una variedad de contextos. Las actividades de aprendizaje incluyen debates formales, análisis de textos complejos y la producción de escritos académicos y profesionales. Las tareas de TBL se orientan hacia situaciones de la vida real, cómo redactar propuestas, crear campañas publicitarias y participar en simulaciones de entrevistas laborales.

Esta progresión asegura que los estudiantes de Innova Schools Colombia desarrollen competencias sólidas en inglés, permitiéndoles enfrentar con éxito desafíos académicos y profesionales en un contexto global.

Grado	Nivel MCER
1°	Pre-A1
2°	Pre-A1
3°	Pre-A1
4°	A1
5°	A2
6°	A2+
7°	A2+
8°	B1
9°	B1+
10°	B2
11°	B2



Nota. Diseño Innova.

5.3.4. Proyectos Transversales

Los Proyectos Pedagógicos se fundamentan en la Ley General 115 de 1994, Art. 23 y 79; Decreto 1860 de 1994 y Decreto 1290 de 2009, los cuales están definidos como una actividad dentro del plan de estudios, que ejercita a los estudiantes en la solución de problemas cotidianos, que tengan relación con el entorno social, cultural, científico y técnico. La función de los proyectos pedagógicos es la de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores obtenidos en las diferentes áreas. Los proyectos están orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material, a la adquisición o dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de problemas de la vida académica, social, político y en general al desarrollo de intereses de los estudiantes que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el Proyecto Educativo Institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definen en el plan de estudios, desarrollándose en una jornada regular, extendida con significativo avance hacia la jornada complementaria.

Innova Schools Mosquera fundamentándose en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 de la Ley General de Educación, implementa en su plan de estudios de estrategias pedagógicas denominadas comúnmente “PROYECTOS TRANSVERSALES” que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante, colocando en práctica los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de las diferentes áreas donde se desarrollan los proyectos.

El proceso de elaboración de estos proyectos, se llevarán a cabo según los siguientes pasos: a) Lectura del Contexto b) Formulación del Problema y sus causas c) Alineación con la Propuesta Pedagógica y Curricular d) Planeación participativa e) Elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Pedagógico a tres años.

Por otra parte, los Proyectos Pedagógicos Transversales, tienen el propósito de llevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, identificados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas, garantizando la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del Proyecto Educativo Institucional, que contribuyen a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea únicamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona, se establecerán con la comunidad educativa los proyectos según el diseño curricular de Ambiente Escolar.

Cada una de las líneas curriculares se incorporan dentro del plan de estudios de las áreas básicas desplegadas a partir de habilidades, conceptos fundamentales, desempeños y evidencias. Los proyectos se distribuyen en los tres periodos académicos y se nutren de experiencias y actividades puntuales que se implementan en el colegio. Adicionalmente, otras cátedras han sido incorporadas desde los ejes temáticos, por su afinidad con las diferentes piezas de aprendizaje del modelo Innova, así:



Tabla 6. Cátedras y proyectos transversales

5.4. PLAN DE ESTUDIOS

5.4.1. Competencias Globales Innova Schools

Las competencias globales se entienden como capacidades interdependientes que nos permiten actuar frente a problemas globales o situaciones interculturales desde una perspectiva compleja buscando el bienestar humano y la sustentabilidad del planeta.

Estas competencias facultan a las personas para reconocer sus entornos naturales y sociales, identificar, encarar y resolver problemas, desafíos y retos, actuando de manera consciente y estratégica frente a ellos y procurando el bien común y el desarrollo humano sostenible.

Para el desarrollo de estas competencias, se espera que estudiantes y docentes se sitúen en situaciones concretas, entendiendo la complejidad de la realidad, partiendo de un trabajo interdisciplinario y trabajando en equipo de manera colaborativa y cooperativa, para lograr encararlas con éxito. De igual manera, se espera una reflexión permanente sobre las posibles soluciones a partir de la exploración de múltiples opciones y tomando en cuenta sus emociones, valores, actitudes. Los docentes y estudiantes Innova enfrentan los desafíos de manera holística global, utilizando sus experiencias previas y haciendo sinergia entre diversos recursos, validando esquemas de actuación y emitiendo conclusiones sobre su actuar, usando y desarrollando en todo momento pensamiento complejo, sistémico, crítico y creativo (Innova 5.0, 2021).

Definición de las competencias globales en ISC



Nota. Adaptado de CG, M. (2019). Documento Marco CG. Google Docs.

https://docs.google.com/document/d/1W4DxZDYn7C4YaJP5Lvo8H9g_lcBla_2s/edit

Matriz de competencias globales, específicas y su relación con los atributos del estudiante Innova

Competencias globales en ISC

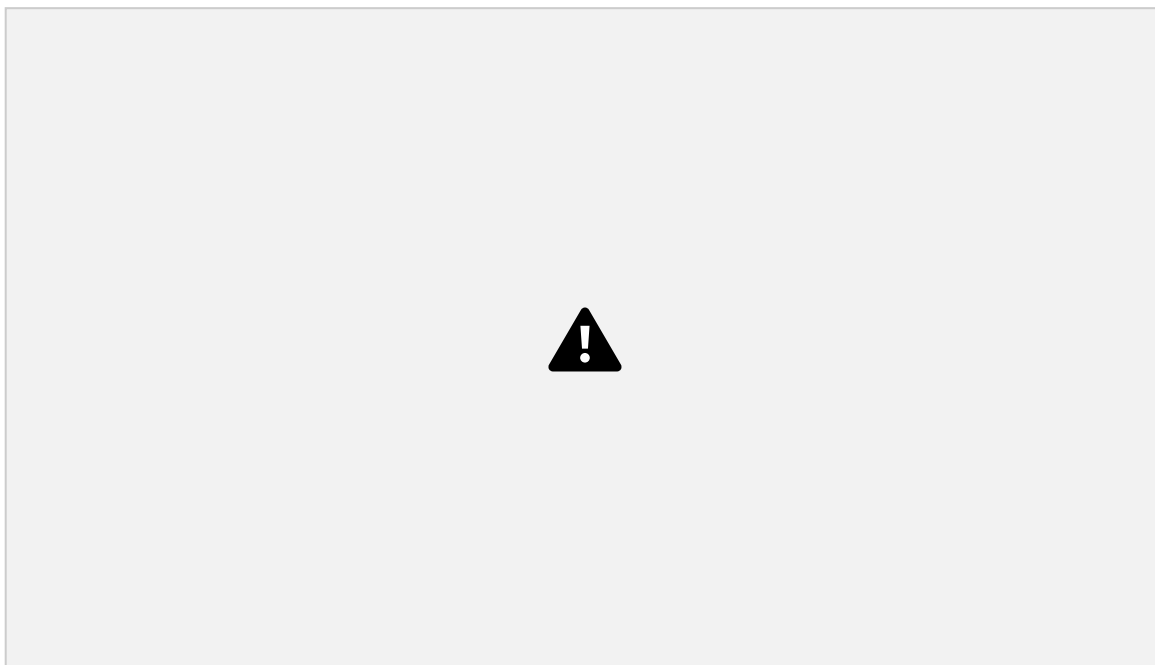


Tabla 7. Competencias globales

Para visualizar a nivel general el **Plan de Estudios Global** se presenta el p nsun y la intensidad horaria desde el nivel Pre Jardín hasta el grado 11 .

Plan de Estudios Global Sede Mosquera



Tabla 8. Plan de Estudios Global Sede Mosquera

5.5. METODOLOGÍA

El enfoque pedagógico engloba cuatro conceptos que orientan el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Innova Schools Mosquera. Estos conceptos permiten construir experiencias de aprendizaje complejas que dan al estudiante la oportunidad de ir desarrollando progresivamente las competencias del perfil de salida.

5.5.1. Enseñanza centrada en el estudiante.

Se entiende el aprendizaje como un proceso activo, en el cual el estudiante toma parte de una tarea, al estar tan involucrado, construye su propio significado. De acuerdo con Moffett y a Wagner (1992), en una clase centrada en el estudiante, ellos deben contar con tres condiciones para el aprendizaje: individualización, interacción e integración. Una propuesta centrada en el estudiante: “le enseña a cada uno a seleccionar y a secuenciar sus propias actividades y materiales (individualización); a organizar a los estudiantes para

que se centren y se enseñen unos a otros (interacción); entrelaza todos los temas simbolizados y simbólicos para que el estudiante pueda sintetizar efectivamente las estructuras del conocimiento en su propia mente (integración)” (Moffett & Wagner, 1992, p.21).

En este contexto, el rol del maestro cambia enormemente. Siguiendo el Marco para la Buena Enseñanza de ISC (Innova Schools Colombia, 2024) y los Lineamientos de didáctica de ISC (Innova Schools Colombia, 2023) el maestro acompaña para estimular el análisis y la reflexión, para facilitar ambos, para aprender con y del estudiante, para reconocer la realidad y volverla a construir juntos. Antes de cada clase, los maestros dedican tiempo para revisar y actualizar sus conocimientos sobre los contenidos a enseñar, así como sobre las metodologías pedagógicas más efectivas.

Durante el desarrollo de las clases, se esfuerzan por establecer una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto mutuo y confianza. Como parte del cierre de cada clase, dedican tiempo para reflexionar sobre su práctica docente, identificando áreas de mejora y estableciendo metas profesionales para el futuro.

En este camino, contribuye al avance del estudiante acrítico a un estudiante crítico, con valores solidarios. El maestro busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de analizar, sintetizar y comunicar. Le proporciona instrumentos para pensar, para interrelacionar hechos y obtener conclusiones y consecuencias válidas. Se basa en la participación del estudiante, en el proceso educativo y la formación para la participación en la sociedad, pues propone que, solo participando, investigando, buscando respuestas y problematizando se llega realmente al aprendizaje.

5.5.2. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es parte fundamental de la propuesta pedagógica de Innova Schools Mosquera y uno de los rasgos esenciales de la corriente socio-constructivista que inspira este modelo educativo. El trabajo colaborativo, como estrategia para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, refleja esta concepción, basada en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y el diálogo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre en el contexto de la interacción social, dentro de lo que denominó la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde los estudiantes se apoyan mutuamente y avanzan más allá de lo que podrían lograr individualmente. Este enfoque de aprendizaje colaborativo fomenta la construcción conjunta del conocimiento, con los estudiantes actuando como agentes activos en su propio desarrollo y el de sus compañeros.

Johnson & Johnson (1989), pioneros en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, también subrayan la importancia de la interdependencia positiva, un elemento clave en el aprendizaje colaborativo. Ellos argumentan que los estudiantes deben tener claro que el éxito del grupo depende del esfuerzo colectivo, y que cada miembro tiene la responsabilidad de cumplir con su parte del trabajo. Esta noción se alinea con la responsabilidad individual y grupal, un principio que fomenta no solo el aprendizaje compartido, sino también mantener un continuo proceso de evaluarse entre los estudiantes.

Por otra parte, Piaget (1952), aunque con un enfoque más individualista, también reconocía la importancia del trabajo grupal en la construcción del conocimiento. En su teoría del desarrollo cognitivo, destacó que el aprendizaje activo, en el que los estudiantes interactúan y resuelven problemas juntos, es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

De este modo, el aprendizaje colaborativo en Innova Schools Mosquera no solo promueve el desarrollo académico de los estudiantes, sino también habilidades interpersonales y grupales imprescindibles. Como destacan Cope y Kalantzis (2015), estas interacciones cara a cara son vitales para que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar, reflexionar y construir conocimiento de manera conjunta, lo que potencia su compromiso con el aprendizaje y con sus compañeros.

5.5.3. Blended Learning

El modelo pedagógico de Innova Schools Mosquera incluye el Blended Learning (BL). El Blended Learning es una estrategia de aprendizaje formal en el que los estudiantes aprenden en parte a través de un programa “en línea” con algún nivel de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar, el ritmo o la ruta; y en parte a través de un aprendizaje guiado en un lugar físico y basado en la modalidad de clase “curso-profesor” (Innova Schools, 2015).

Este modelo potencia el aprendizaje, facilita el trabajo colaborativo y autónomo, atiende los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes e integra la tecnología a los entornos de aprendizaje. Combina las experiencias vividas en el salón de clase (aprendizaje socio constructivista) con el aprendizaje potenciado por recursos digitales en donde los estudiantes acceden a herramientas virtuales de aprendizaje de las áreas curriculares (Innova Schools, 2014). El Blended Learning es coherente con los fundamentos y el sentido de la propuesta pedagógica de Innova Schools Mosquera.

El Blended Learning aprovecha las potencialidades que las herramientas tecnológicas actuales tienen para la mejora de los procesos de aprendizaje. A través de las diferentes modalidades del Blended Learning, los estudiantes pueden tener acceso a la tecnología como forma de construir sus propios conocimientos y aprendizajes, tener información sobre su nivel de logro, realizar simulaciones de situaciones de la vida real que le presenten problemas complejos y tomar decisiones que le permitan personalizar los procesos de aprendizaje a sus necesidades reales. Todo lo anterior se realiza sobre la base de que el estudiante controla su propia ruta y ritmo de trabajo, en función a sus necesidades de aprendizaje específicas.

Innova Schools Mosquera opta por la metodología *B-Learning*, o de aprendizaje híbrido, cuyo propósito busca complementar y enriquecer los ambientes facilitados por un maestro experto con la inclusión de plataformas digitales para así garantizar una educación más diferenciada, a través de grupos de aprendizaje y trabajo individual.

Es importante resaltar que el modelo Blended Learning se complementa con la visión de las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) las cuales se derivan de las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación). Visto de esta manera, “las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor” (Lozano, 2011). El aprovechamiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es vital para fortalecer la relación estudiante conocimiento, fomentar la creatividad de los estudiantes y generar espacios y herramientas alternativas para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Tecnología integrada: La propuesta pedagógica de Innova Schools Mosquera se centra en el estudiante y en los procesos de aprendizaje, reconociendo las diversas formas en que el ser humano interactúa para aprender en un mundo globalizado por la tecnología. Estos procesos ocurren gracias al estudiante mismo, sus pares y el rol del maestro como facilitador del aprendizaje. En un contexto donde la tecnología hace parte intrínseca de la vida de las personas, estas herramientas tecnológicas pueden y deben transformar positivamente el proceso educativo, al emplearlas como andamiaje para que el estudiante construya su propio aprendizaje. En Innova Schools Mosquera, se considera a la tecnología como un aliado académico y formativo que ayuda a la comprensión de conceptos abstractos y al acceso a información actualizada, junto con la guía del maestro y el trabajo colaborativo del estudiante con sus compañeros.

Cuando se integra la tecnología de manera profunda e integral, el proceso de aprendizaje se transforma y mejora. El rol de la tecnología en la propuesta pedagógica se construye

basado en cuatro principios:

- a. Al usar pedagógicamente la tecnología, los estudiantes pueden acceder a información y recursos actualizados, que con la mediación del docente se convierte en conocimiento propio para el desarrollo de las competencias del modelo educativo. La tecnología puede y debe revolucionar los procesos de aprendizaje, asegurando en los estudiantes su uso responsable y ético. El rol del maestro deberá enfocarse en ayudar al estudiante a aprender a usar esta herramienta para construir su aprendizaje.
- b. La tecnología puede proveer de mucha información sobre el nivel de logro de los estudiantes, dándole al estudiante y al maestro la posibilidad de tomar decisiones que hagan más eficaces los procesos de aprendizaje.
- c. La tecnología permite que el estudiante realice simulaciones de experiencias que en la vida real requieren de desplazamientos físicos o riesgos de manipulación de materiales, así como de recursos tangibles de difícil acceso, esto le permite estar involucrado en tareas complejas, concretas y abstractas para el desarrollo de competencias.
- d. La tecnología permite personalizar el aprendizaje en mayor medida que lo que el maestro podría hacer con sus propios medios.
De igual manera es parte del rol docente asegurar que los dispositivos y herramientas digitales que se empleen en la institución tengan un uso exclusivamente pedagógico y que se fortalezca una ciberciudadanía responsable velando siempre por la seguridad de los estudiantes.

El Blended Learning dentro de Innova Schools Mosquera contempla dos

modalidades: *5.5.4.1. Group Learning*

Es una modalidad de aprendizaje donde los estudiantes colaboran entre sí, con la mediación de un maestro para indagar y construir sus conocimientos, y así desarrollar una comprensión de mayor profundidad a través de situaciones complejas y teniendo a los pares como mediadores en su propio proceso de aprendizaje.

Rol del estudiante

- Aprende de manera activa, y es responsable de su propio aprendizaje. - Combina trabajo colaborativo e individual.
- Investiga, cuestiona, argumenta y reflexiona.
- Es empático y asertivo al momento de comunicarse. Intercambia ideas y complementa las de otros.
- Trabaja de manera colaborativa. Asume y delega responsabilidades para el logro de

un objetivo en común, decide con sus compañeros cómo enfrentar una tarea y está pendiente de las necesidades de sus pares (interdependencia positiva).

Rol del maestro

- Organiza la agrupación de estudiantes para el trabajo colaborativo, según diferentes criterios.
- Propone, acompaña, media y retroalimenta las actividades de aprendizaje. – Problematisa y promueve la reflexión.
- Retroalimenta a los estudiantes sobre su desempeño, orientándoles para que éste alcance los aprendizajes esperados.

5.5.4.2. Solo Learning

Es una modalidad de aprendizaje autónomo, facilitado generalmente por la tecnología, donde mediante el uso de plataformas digitales propias y externas (curadas por el equipo de aprendizaje), los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Para ello, construyen sus rutas de trabajo, basadas en lineamientos pedagógicos y con la guía de un maestro que les brinda retroalimentación según sus necesidades.

Rol del estudiante

- Es responsable sobre su propio aprendizaje. Profundiza y complementa lo aprendido en el Group.
- Recoge y procesa información para construir productos de distinta naturaleza. - Se empodera de su aprendizaje y se hace responsable de sus propios resultados. Se autoevalúa, coevalúa, recibe y brinda feedback.
- El estudiante avanza a su propio ritmo de trabajo.

Rol del maestro

- Acompaña y retroalimenta de manera diferenciada a los estudiantes, tomando como referencia la ruta de trabajo construida por cada estudiante.

5.6. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

Las experiencias de aprendizaje son los diversos escenarios o ambientes de aprendizaje generados en coherencia con los principios fundantes y pedagógicos que enmarcan el proyecto educativo. Es decir, estas están organizadas de acuerdo con el enfoque pedagógico, la estructura curricular, la estrategia metodológica y el pensum, en un conjunto de actividades organizadas y relacionadas para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo. Estas experiencias son:

- **Plataformas para el aprendizaje**

Recursos digitales diseñados para potenciar procesos de aprendizaje, apoyar el acceso eficiente a información académica curada por expertos. Entornos pedagógicos amigables que permiten la interacción de los estudiantes con los contenidos, recursos educativos, con los maestros y con sus pares para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Las plataformas empleadas en nuestro modelo son seleccionadas cuidadosamente con criterios técnicos y de calidad educativa, que sirvan como herramienta de apoyo para el desarrollo de las competencias del modelo de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

- Investigar y analizar problemáticas actuales como mediación para integrar los conceptos fundamentales de diversas áreas y desarrollar las habilidades propias de las competencias de las áreas básicas
- Proponer posibles soluciones desde varias áreas disciplinares integrando los saberes de cada una en torno a los problemas identificados
- Las áreas básicas se integran a través de la experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

Tipologías de la metodología PBL en Innova Schools Mosquera



Nota. Diseño Innova.

- **Aprendizaje centrado en el estudiante**

- Autogestión del conocimiento para el desarrollo de la autorregulación y autonomía en el proceso de aprendizaje
- Admite distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante, valorando las necesidades y condiciones particulares del desarrollo.
- Propone un momento de socialización en el que el estudiante puede compartir con su comunidad todos los procesos que ha interiorizado a partir de la intención académica desarrollada a lo largo de las experiencias del proyecto.
- Tiempos flexibles de acuerdo con las circunstancias familiares y personales de los estudiantes.

- **Curso Base: una experiencia para desarrollar conceptos y habilidades** En el marco del modelo pedagógico de Innova Schools se desarrollan los Curso Base como estrategia para profundizar conceptos fundamentales que dan respuesta al interrogante ¿Qué deben aprender los niños?
En este sentido a partir del curso base se lleva a la construcción de aprendizajes

complejos y en el desarrollo de estructuras de pensamiento, que se ponen al servicio de otros aprendizajes. Requieren de secuencialidad para aprender por esto siguen una ruta que va desde el concepto a través del Master Class, la aplicación del concepto fundamental en Retos Contextualizados y ejercicios de Dominio que concluyan con espacios de reflexión para verificar el aprendizaje en profundidad.

El ciclo de aprendizaje del curso base se centra en cuatro líneas: pensamiento lógico matemático, comunicación, inglés y ciencias desde el grado 2° hasta el grado 11°. La experiencia plantea momentos de inspiración, experimentación, expresión y reflexión a partir de diversos contextos donde el proceso da cuenta de los niveles de desempeño del grado, los cuales están acorde con los Derechos Básicos de Aprendizaje.

- **Curso Base: una experiencia de aprendizaje disciplinar**

En el marco del modelo pedagógico de Innova Schools Mosquera se desarrollan los cursos base como estrategia para la comprensión de conceptos fundamentales que dan respuesta al interrogante ¿Qué deben aprender los niños? vinculado con el desarrollo de las competencias del modelo.

A partir del curso base se logra la construcción de aprendizajes complejos y el desarrollo de estructuras de pensamiento superior, que se ponen al servicio de otros aprendizajes. Se requiere de secuencialidad para aprender por esto siguen una ruta que va desde la presentación del concepto a través del Master Class, la aplicación del concepto fundamental en Retos Contextualizados y ejercicios de Dominio que concluyan con espacios de reflexión para verificar el aprendizaje en profundidad.

El ciclo de aprendizaje del curso base se centra en diversas líneas de conocimiento: Pensamiento lógico matemático, comunicación, inglés, y pensamiento científico desde el grado 2° hasta el grado 11°. En grados superiores se suman las líneas de política y economía, filosofía y ciencias sociales. La experiencia plantea momentos de inspiración, experimentación, expresión y reflexión a partir de diversos contextos donde el proceso da cuenta de los niveles de desempeño del grado, los cuales están alineados con estándares nacionales, Derechos Básicos de Aprendizaje y currículos internacionales.

Cursos base en IS Mosquera



Nota. Diseño Innova.

Estas experiencias de aprendizaje potencian las habilidades necesarias para aplicar el conocimiento de las disciplinas en múltiples escenarios que llevan a la comprensión de conceptos fundamentales propios de diversos campos del conocimiento.

- **Programas de Aprendizaje de Pre Jardín a Primero:** Una experiencia para fortalecer habilidades y procesos

En el marco del modelo pedagógico de Innova Schools, centrado en la primera infancia, surgen los programas como estrategia para fortalecer habilidades y procesos básicos en

el desarrollo de aprendizajes. Estos programas, denominados ABC Innova Kids, First Steps e Innova Math Kids, abordan aspectos fundamentales de las dimensiones comunicativa y cognitiva. Cada uno de ellos se estructura desde una ruta de navegación que se despliega a través de módulos o cápsulas didácticas con prediseños, y que promueven experiencias de aprendizaje para orientar a los estudiantes en el fortalecimiento y avance de sus procesos a nivel de lectura y escritura, adquisición de lengua extranjera y pensamiento lógico-matemático.

Programas de aprendizaje de Prejardín a 1°



Nota. Diseño Innova.

Cada programa se desarrolla a partir de la ruta pedagógica, que considera los elementos de desarrollo de cada estudiante, los vincula a los objetivos de aprendizaje que deben alcanzarse de manera escalonada y a través de las experiencias pre-diseñadas en cada módulo, el estudiante progresa hacia el dominio de los objetivos, avanzando al siguiente reto una vez alcanzado el anterior.

Bases de los programas en Descubrimiento



Nota. Diseño Innova.

Este enfoque modular permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, cumpliendo con los desafíos planteados por el programa de acuerdo con su nivel y grado escolar. De esta manera, Innova Schools Mosquera se aleja de metodologías estandarizadas, centrando su atención en el fortalecimiento de habilidades y competencias que promueven el aprendizaje significativo, las relaciones positivas y el ejercicio de una ciudadanía armónica y respetuosa.

6. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 6.1.

LA EVALUACIÓN DESDE SU ENFOQUE EN INNOVA SCHOOLS MOSQUERA

El sistema institucional de evaluación se estructura en torno a los conceptos de desarrollo, metodología y formación integral del ser humano, con el propósito de evaluar los resultados del aprendizaje desde un enfoque de mejoramiento continuo. Este sistema se basa en el principio clave de brindar una educación de calidad, alineado con la política de calidad del proyecto educativo institucional y siguiendo los lineamientos establecidos en el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 2247 de 1997.

La evaluación escolar se caracteriza por ser continua, sistemática, integral, interrelacional, objetiva, efectiva y eficiente (Ley Leiva & Espinosa Freire, 2021), además, como un proceso continuo y participativo (Lezcano & Vilanova, 2017) orientado a mejorar la